



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22
ORPM01000T
IST. MAGISTRALE "B. CROCE"

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2020/21							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
ORPM01000T	liceo linguistico	6,6	18,0	19,7	36,1	13,1	6,6
- Benchmark*							
ORISTANO		6,7	20,2	29,2	30,3	9,0	4,5
SARDEGNA		8,7	21,5	30,3	24,8	7,9	6,8
ITALIA		5,8	21,2	32,7	27,5	7,9	4,8

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2020/21							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
ORPM01000T	liceo musicale e coreutico	18,8	31,2	25,0	12,5	6,2	6,2
- Benchmark*							
ORISTANO		18,8	31,2	25,0	12,5	6,2	6,2
SARDEGNA		13,2	27,2	28,7	23,5	3,7	3,7
ITALIA		11,0	32,1	32,0	17,4	4,8	2,7

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2020/21							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
ORPM01000T	liceo scienze umane	27,9	33,7	25,0	10,6	1,9	1,0
- Benchmark*							
ORISTANO		27,9	33,7	25,0	10,6	1,9	1,0
SARDEGNA		21,0	33,2	30,1	12,3	2,3	1,1
ITALIA		11,7	34,3	34,0	15,7	2,9	1,4

Opportunità	Vincoli
<p>L'Istituto Magistrale Statale "Benedetto Croce" di Oristano ha iniziato la sua attività nell'anno scolastico 1962/63, come sede staccata dell'Istituto Magistrale Statale "Eleonora d' Arborea" di Cagliari. Nell'anno scolastico 1964/65 ottenne la piena autonomia dall'I.M. "Eleonora d' Arborea" di Cagliari ed il Collegio dei docenti deliberò di intitolare l'istituto al filosofo Benedetto Croce. Per diversi anni scolastici non disponendo di una collocazione idonea, la scuola occupava diverse sedi sino al 1972 quando il "B. Croce" ebbe la sua sede definitiva in Via Gabriele D'Annunzio. Dopo aver formato per anni generazioni di maestri elementari, nell'anno scolastico 1991/92, il Collegio Docenti accettava il Progetto Brocca, proposto dal Ministero della P.I., che istituiva le prime tre classi dell'indirizzo socio-psico-pedagogico e nel 1992/93 le prime due classi dell'Indirizzo Linguistico. Nell'anno scolastico 1998/99 si attivava il nuovo corso del Liceo delle Scienze Sociali. Oggi, in</p>	<p>L'istituto ha visto nell'a.s.2018/19 circa 1080 studenti iscritti (83% sono ragazze). Solo il 25% degli allievi è residente nel comune di Oristano o nelle sue frazioni comunali; invece, il 75% degli allievi è pendolare e proviene da 67 comuni della provincia di Oristano e da altri 15 comuni delle province di Cagliari e Nuoro. I dati completi sulla popolazione scolastica del Liceo "B.Croce". Il tasso di pendolarismo è riportato nelle tabelle aggiunte dalla scuola finalizzate al RAV. Il livello socioeconomico dei nostri allievi, generalmente, è basso-medio. La percentuale di studenti con entrambi i genitori disoccupati è dell' 2,0% che è il quadruplo rispetto alla media nazionale e due volte e mezzo della media sarda. Il 30% delle famiglie dei nostri studenti ha un reddito ISEE nei limiti fissati dalla RAS per poter usufruire del comodato d'uso.</p>

attuazione della nuova riforma, presso il "Benedetto Croce" sono stati istituiti, quale logica prosecuzione degli indirizzi sperimentali, i nuovi licei: il Liceo Linguistico e il Liceo delle Scienze Umane, che comprende anche l'opzione economico-sociale. Dall'anno scolastico 2015/16 è stato attivato sia il Liceo Musicale sia il Progetto Linguistico ESABAC che consente il rilascio del doppio diploma : quello del liceo linguistico italiano ed il Baccalauréat francese.	
--	--

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT

Territorio			Tasso di disoccupazione %
ITALIA			9.9
	Nord ovest		6.5
		Liguria	9.6
		GENOVA	9.9
		IMPERIA	13.5
		LA SPEZIA	9
		SAVONA	5.6
		Lombardia	5.6
		BERGAMO	3.5
		BRESCIA	4.7
		COMO	6.4
		CREMONA	5
		LECCO	5.3
		LODI	7.1
		MONZA E DELLA BRIANZA	6.9
		MILANO	5.8
		MANTOVA	6.3
		PAVIA	6.6
		SONDRIO	5.3
		VARESE	5.3
		Piemonte	7.6
		ALESSANDRIA	9.1
		ASTI	5.5
		BIELLA	8
		CUNEO	4.8
		NOVARA	7.9
		TORINO	8.3
		VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
		VERCELLI	7.9
		Valle D'Aosta	6.4
		AOSTA	6.4
	Nord est		5.4
		Emilia-Romagna	5.5
		BOLOGNA	4.4
		FORLI' CESENA	5.5
		FERRARA	8.6
		MODENA	6.5
		PIACENZA	5.7
		PARMA	4.8
		RAVENNA	4.5
		REGGIO EMILIA	4
		RIMINI	8
		Friuli-Venezia Giulia	6.1
		GORIZIA	7.6
		PORDENONE	4.5
		TRIESTE	5.7
		UDINE	6.8
		Trentino Alto Adige	3.9
		BOLZANO	2.9
		TRENTO	5
		Veneto	5.6
		BELLUNO	3.9
		PADOVA	5.6
		ROVIGO	8.1
		TREVISO	7
		VENEZIA	6.1
		VICENZA	4.6
		VERONA	4.6

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.6
		Lazio		9.9
			FROSINONE	14.2
			LATINA	13.5
			RIETI	10.3
			ROMA	9
			VITERBO	10
		Marche		8.6
			ANCONA	11
			ASCOLI PICENO	10.3
			FERMO	5.7
			MACERATA	7.5
			PESARO URBINO	6.7
		Toscana		6.7
			AREZZO	7.4
			FIRENZE	6.1
			GROSSETO	7
			LIVORNO	5.8
			LUCCA	7.8
			MASSA-CARRARA	7
			PISA	6
			PRATO	6.2
			PISTOIA	8.4
			SIENA	7
		Umbria		8.4
			PERUGIA	7.8
			TERNI	10.4
	Sud e Isole			17.5
		Abruzzo		11.2
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	13.5
			PESCARA	12
			TERAMO	9.2
		Basilicata		10.7
			MATERA	10.5
			POTENZA	10.9
		Campania		20
			AVELLINO	14.5
			BENEVENTO	10.5
			CASERTA	18.3
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	17.1
		Calabria		21
			COSENZA	21.4
			CATANZARO	20.6
			CROTONE	28.8
			REGGIO CALABRIA	18.8
			VIBO VALENTIA	17.6
		Molise		12.1
			CAMPOBASSO	11.8
			ISERNIA	13.1
		Puglia		14.8
			BARI	11.8
			BRINDISI	11.8
			BARLETTA	14.1
			FOGGIA	20.7
			LECCE	17.4
			TARANTO	15.3
		Sardegna		14.7
			CAGLIARI	15.8
			NUORO	11.3

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	17
			SASSARI	13.4
			SUD SARDEGNA	16
		Sicilia		20
			AGRIGENTO	23.5
			CALTANISSETTA	18.2
			CATANIA	16.1
			ENNA	23.6
			MESSINA	25.9
			PALERMO	19
			RAGUSA	16.5
			SIRACUSA	24.1
			TRAPANI	17.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.8
	Nord ovest			11.1
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.1
			IMPERIA	12.5
			LA SPEZIA	9.5
			SAVONA	8.7
		Lombardia		11.9
			BERGAMO	10.9
			BRESCIA	12.4
			COMO	8.3
			CREMONA	12
			LECCO	8.3
			LODI	12.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	9.1
			MILANO	14.8
			MANTOVA	13
			PAVIA	11.8
			SONDRIO	5.6
			VARESE	8.6
		Piemonte		9.8
			ALESSANDRIA	11.1
			ASTI	11.5
			BIELLA	5.7
			CUNEO	10.5
			NOVARA	10.7
			TORINO	9.8
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.5
			VERCELLI	8.4
		Valle D'Aosta		6.5
			AOSTA	6.5
	Nord est			10.9
		Emilia-Romagna		12.5
			BOLOGNA	12.1
			FORLI' CESENA	11.1
			FERRARA	9.8
			MODENA	13.5
			PIACENZA	14.9
			PARMA	14.6
			RAVENNA	12.3
			REGGIO EMILIA	12.5
			RIMINI	11.2
		Friuli-Venezia Giulia		9.2
			GORIZIA	10.8
			PORDENONE	10.6
			TRIESTE	9.9
			UDINE	7.6
		Trentino Alto Adige		9.1
			BOLZANO	9.5
			TRENTO	8.8
		Veneto		10.3
			BELLUNO	6.1
			PADOVA	10.4
			ROVIGO	7.9
			TREVISO	10.4
			VENEZIA	10.4
			VICENZA	9.6
			VERONA	12

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			11.1
		Lazio		11.6
			FROSINONE	5.4
			LATINA	9.5
			RIETI	8.8
			ROMA	12.8
			VITERBO	10.2
		Marche		8.9
			ANCONA	9.2
			ASCOLI PICENO	6.9
			FERMO	10.7
			MACERATA	9.7
			PESARO URBINO	8.2
		Toscana		11.3
			AREZZO	11.1
			FIRENZE	13.1
			GROSSETO	10.6
			LIVORNO	8.4
			LUCCA	8.3
			MASSA-CARRARA	7.7
			PISA	10.2
			PRATO	19.1
			PISTOIA	10.1
			SIENA	11.4
		Umbria		11.2
			PERUGIA	11.4
			TERNI	10.6
	Sud e Isole			4.6
		Abruzzo		6.7
			L'AQUILA	8.4
			CHIETI	5.6
			PESCARA	5.5
			TERAMO	7.8
		Basilicata		4.1
			MATERA	5.6
			POTENZA	3.3
		Campania		4.6
			AVELLINO	3.3
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5.4
			NAPOLI	4.4
			SALERNO	5.2
		Calabria		5.6
			COSENZA	5.3
			CATANZARO	5.4
			CROTONE	6.6
			REGGIO CALABRIA	6
			VIBO VALENTIA	5.1
		Molise		4.3
			CAMPOBASSO	4.3
			ISERNIA	4.3
		Puglia		3.5
			BARI	3.4
			BRINDISI	3.1
			BARLETTA	2.9
			FOGGIA	5.2
			LECCE	3.4
			TARANTO	2.5
		Sardegna		3.4
			CAGLIARI	4
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2
			SASSARI	4.8
			SUD SARDEGNA	1.7
		Sicilia		4
			AGRIGENTO	3.6
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.4
			ENNA	2.5
			MESSINA	4.7
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	9.7
			SIRACUSA	4.1
			TRAPANI	5

Opportunità	Vincoli
<p>La provincia di Oristano ha un'estensione di circa 3040 kmq (13% della superficie della Sardegna). Le coste del territorio oristanese rappresentano circa il 9% delle coste regionali. La provincia di Oristano comprende 88 comuni, con un numero di abitanti variabile da un centinaio ad qualche decina di migliaia circa, per un totale di 159.218 abitanti, pari al 9,6% della popolazione della Sardegna. Il Comune di Oristano, capoluogo, occupa il 3,2 % del territorio provinciale, concentrando il 19,9% della popolazione della provincia che è pari a 31.6711 abitanti. Una tale situazione demografica, sommata alle tradizionali carenze strutturali dell'Oristanese, rende, inevitabilmente, il territorio provinciale economicamente depresso e caratterizzato sia da un elevato tasso di disoccupazione che dalla presenza di aziende di dimensioni spesso minuscole. L'occupazione, mediamente sostenuta dalle piccole imprese; il 94% circa degli occupati fa capo a queste ultime. La popolazione attiva, particolarmente quella giovanile, si concentra nelle aree costiere e in alcuni poli produttivi. Oristano e la sua provincia basano gran parte della propria economia sulla filiera dei prodotti agroalimentari; in controtendenza rispetto al resto della Sardegna il comparto turistico dell'oristanese che è sottodimensionato rispetto alle potenzialità.</p>	<p>L'Ente locale Provincia (ente proprietario della struttura) si occupa della manutenzione dell'edificio e nel tempo ha effettuato vari interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria. L'istituto "B Croce" collabora con varie realtà del territorio. Per attività e progetti da alcuni anni collabora con AIMC, Biblioteca di Oristano, comune di Oristano, UNLA, Associazione dei Giovani di Confindustria, ASL n 5. Inoltre collabora ed stringe convenzioni per attività di tirocini formativi/ periodi di alternanza scuola lavoro con : Ludoteche, istituzioni educative statali e non, AIMC, associazione giovani industriali di Confindustria, Associazioni che si occupano di persone Down, Comuni della provincia, UNLA, pro loco, alcuni musei della provincia di Oristano, LILT , alcune strutture alberghiera, Conservatorio di Sassari ed Ente concerti di Oristano . Nell'a.s 18/19 così come previsto dalla legge 107/2015 e s.m.i., le attività di PCTO ex alternanza scuola Lavoro hanno interessato le classi del secondo biennio e quinto anno dei Licei attivati nell'istituzione scolastica.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola ORPM01000T	Riferimento Provinciale ORISTANO	Riferimento Regionale SARDEGNA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	01	2,5	2,5	2,3

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % ORPM01000T	Riferimento Provinciale % ORISTANO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0	100,0	84,0	66,9
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	100,0	91,0	91,1

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % ORPM01000T	Riferimento Provinciale % ORISTANO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0	86,7	82,7	77,5
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0	83,3	80,1	78,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	13,3	8,2	6,4

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola ORPM01000T
Con collegamento a Internet	08
Chimica	01
Disegno	0
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	01
Fotografico	0
Informatica	01
Lingue	01
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	01
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	01

Altro	01
-------	----

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola ORPM01000T
Classica	01
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola ORPM01000T
Concerti	0
Magna	0
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	45
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola ORPM01000T
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	01
Palestra	01
Piscina	0
Altro	01

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola ORPM01000T
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	11,6
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	4,2
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,1
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola ORPM01000T
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	01
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
<p>L'Istituto Magistrale "B. Croce" di Oristano, sito in via G. D'Annunzio n 4, fu costruito verso la fine degli anni sessanta e si mantiene in condizioni strutturali più che buone; nel tempo sono stati eseguiti diversi interventi di ampliamento, manutenzione e adeguamento alle norme di sicurezza. Sono in corso i lavori, di cui una parte già conclusi, per l'ottenimento del certificato di prevenzione incendi. Si può affermare che, nel complesso il caseggiato è sicuro ma occorre, ancora, qualche intervento. Dal 2009 è disponibile un ampliamento dell'Istituto con l'aggiunta di dodici nuove aule, che, sino all' a.s. 16/17, ha consentito a tutti studenti di frequentare nello stesso caseggiato. Le prove di staticità effettuate nel periodo Agosto-Settembre 2018 hanno dato esiti soddisfacenti. Complessivamente l'Istituto è frequentato da più di mille persone, come indicato nella precedente tabella e, pertanto, è classificato (in base al D.M. del 26 agosto 1992), di tipo 4 (da 801 a 1200 persone). Per le barriere architettoniche si pone nella fascia di totale adeguamento. L'edificio si sviluppa su quattro livelli ed è costruito su un ampio terreno con spazi verdi e zone adibite a parcheggio. L'istituto è facilmente raggiungibile anche dagli allievi pendolari in quanto è collocato nelle vicinanze della stazione degli autobus.</p>	<p>Le fonti finanziarie stabili sono: finanziamento della stato, contributo volontario delle famiglie e contributo del privato che gestisce i distributori di vivande posti all'interno della scuola. A questi si aggiungono i finanziamenti RAS e eventuali fondi europei di cui si usufruisce ogni volta che vengono emessi i relativi Bandi di partecipazione. Tutte le aule sono cablate; è presente una rete WIFI acquistata con fondi POR della RAS e ulteriormente migliorata con fondi PON FERS - LAN WLAN. La scuola è dotata di: 43 LIM fisse (acquistate con fondi POR della RAS e fondi delle fondazione di Sardegna) distribuite in altrettanti aule didattiche; 3 LIM mobili. Nei laboratori di : Informatica, Linguistico e Tecnologie musicali (ex laboratorio multimediale) ci sono complessivamente 88 postazioni per studenti e docenti le quali sono state recentemente rinnovate grazie ai fondi PON FESR e FSC. L'Istituto ha una Palestra coperta attrezzata comprendente anche una parete per l'arrampicata sportiva. Esternamente ha un campo polivalente per pallavolo, pallacanestro, calcetto e palla tamburello. Inoltre è dotata anche di un pistino d'atletica e la buca per il salto in lungo. L'istituto possiede una biblioteca aperta tutti giorni con circa 6500 volumi disponibili per gli studenti.</p>

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
ORISTANO	22	96,0	-	0,0	1	4,0	-	0,0
SARDEGNA	234	85,0	5	2,0	37	13,0	-	0,0
ITALIA	7.375	89,0	143	2,0	730	9,0	9	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola ORPM01000T	Riferimento Provinciale % ORISTANO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	0,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	1,3	1,8
Da più di 3 a 5 anni		0,0	6,4	16,5
Più di 5 anni	X	100,0	92,3	81,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola ORPM01000T	Riferimento Provinciale % ORISTANO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		16,7	16,7	15,1
Da più di 1 a 3 anni		0,0	16,7	20,2
Da più di 3 a 5 anni		16,7	17,9	24,9
Più di 5 anni	X	66,7	48,7	39,8

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola ORPM01000T	Riferimento Provinciale % ORISTANO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	83,3	79,5	73,3
Reggente		0,0	5,1	5,2
A.A. facente funzione		16,7	15,4	21,5

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola ORPM01000T	Riferimento Provinciale % ORISTANO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		16,7	4,9	7,9
Da più di 1 a 3 anni		0,0	6,1	7,8
Da più di 3 a 5 anni		0,0	3,7	4,9
Più di 5 anni	X	83,3	85,4	79,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola ORPM01000T	Riferimento Provinciale % ORISTANO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		33,3	18,3	19,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	12,2	17,2
Da più di 3 a 5 anni	X	16,7	13,4	10,7
Più di 5 anni		50,0	56,1	52,9

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:ORPM01000T - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
ORPM01000T	106	71,6	42	28,4	100,0
- Benchmark*					
ORISTANO	2.092	71,2	847	28,8	100,0
SARDEGNA	22.462	69,9	9.662	30,1	100,0
ITALIA	778.299	73,7	278.178	26,3	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:ORPM01000T - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	
ORPM01000T	4	4,1	6	6,1	36	36,7	52	53,1	100,0
- Benchmark*									
ORISTANO	27	1,5	280	15,1	706	38,1	842	45,4	100,0
SARDEGNA	227	1,1	2.713	13,5	7.591	37,7	9.594	47,7	100,0
ITALIA	16.484	2,4	127.194	18,2	254.541	36,5	299.308	42,9	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Sec. II Grado	Situazione della scuola ORPM01000T		Riferimento Provinciale ORISTANO	Riferimento Regionale SARDEGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	10	9,3	9,8	9,6	9,4
Da più di 1 a 3 anni	06	5,6	12,1	14,6	16,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	10,7	10,2	11,8
Più di 5 anni	91	85,0	67,3	65,6	62,0

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema Informativo MI				
	Malattia	Maternità	Altro	
ORPM01000T	7	2	3	
	- Benchmark*			
SARDEGNA	7	3	5	
ITALIA	7	4	5	

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola ORPM01000T		Riferimento Provinciale ORISTANO	Riferimento Regionale SARDEGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	29,3	19,5	17,1
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	9,8	13,5	12,8
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	2,4	7,5	7,4
Più di 5 anni	6	100,0	58,5	59,4	62,7

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola ORPM01000T		Riferimento Provinciale ORISTANO	Riferimento Regionale SARDEGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	01	7,1	6,7	10,1	11,3
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	8,9	12,6	11,0
Da più di 3 a 5 anni	03	21,4	14,4	9,9	8,6
Più di 5 anni	10	71,4	70,0	67,4	69,1

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola ORPM01000T		Riferimento Provinciale ORISTANO	Riferimento Regionale SARDEGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	15,8	8,2	8,8
Da più di 1 a 3 anni	01	50,0	10,5	11,4	9,3
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	13,2	9,8	7,9
Più di 5 anni	01	50,0	60,5	70,6	73,9

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema Informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
ORPM01000T	19	0	8
	- Benchmark*		
SARDEGNA	15	1	13
ITALIA	15	3	12

Opportunità	Vincoli
<p>Il dirigente scolastico ha un incarico effettivo ed dirige l'istituto "B Croce" dall'anno scolastico 2010/2011 Il corpo insegnante è stabile; infatti l'85% ha un contratto a tempo indeterminato. La maggior parte utilizza nella didattica le LIM e le varie TIC. Vi sono docenti di materie non linguistiche che possiedono certificazioni/competenze linguistiche che vanno dal B1 al C2 in varie lingue straniere: C2 di Inglese (1 docente) B2 Inglese (3 docenti) B1 Inglese (2 docenti) C1 Spagnolo (1 docente) B2 Francese (2 docenti) B1 Francese (1 docente). Grazie a tale situazione, la scuola nell'anno scolastico 2015/2016 ha attivato il Progetto ESABAC offrendo un nuove opportunità agli allievi del corso Linguistico. Fanno parte a pieno titolo dell'organico dell'autonomia i docenti di potenziamento previsti dalla legge 107/15. Il 42% dei docenti di sostegno è di ruolo e possiede il titolo di specializzazione mentre il restante personale docente di sostegno ha un incarico a TD e non possiede titolo di specializzazione. L'istituto ha partecipato al Progetto Dislessia Amica formando complessivamente circa 70 docenti nei vari corsi on line organizzati dall'AID nell'ultimo triennio.</p>	<p>La stabilità del corpo docente comporta anche una particolare situazione anagrafica: il 51% è over 55; il 34,7 ha un'età compresa tra 45 e 54 anni; il 14,3 ha un'età pari o inferiore a 44 anni. Al di là dei vincoli anagrafici, l'esperienza e la stabilità possono essere un valore aggiunto e bagaglio prezioso per coloro che, in futuro, saranno immessi in ruolo nel " B.Croce". Tutto il personale amministrativo e tecnico sono di ruolo la maggior parte (80%) di essi è da più di 5 anni in sede. Il personale collaboratore scolastico per la maggior parte ha un incarico a t.i. il cui 71,4% è in sede da più di 5 anni.</p>

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Linguistico: ORPM01000T	77,6	83,3	85,7	75,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*								
ORISTANO	79,6	86,0	87,9	85,4	100,0	100,0	100,0	100,0
SARDEGNA	81,8	88,5	86,5	92,5	100,0	100,0	100,0	100,0
Italia	90,1	94,3	94,4	96,8	98,6	98,5	98,6	98,3

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Musicale e Coreutico: ORPM01000T	84,2	85,7	81,8	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*								
ORISTANO	84,2	85,7	81,8	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
SARDEGNA	86,6	83,3	86,9	93,3	100,0	100,0	100,0	100,0
Italia	92,6	94,4	94,3	96,2	98,1	98,3	98,1	97,9

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scienze Umane: ORPM01000T	79,1	83,9	79,7	84,9	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*								
ORISTANO	79,1	83,9	79,7	84,9	100,0	100,0	100,0	100,0
SARDEGNA	80,4	87,4	87,9	89,4	100,0	100,0	100,0	100,0
Italia	87,6	93,1	92,9	95,8	98,5	98,1	98,3	98,0

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scienze Umane - Economico Sociale: ORPM01000T	n/d	n/d	n/d	n/d	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*								
ORISTANO	n/d	n/d	n/d	n/d	100,0	100,0	100,0	100,0
SARDEGNA	n/d	n/d	n/d	n/d	100,0	100,0	100,0	100,0
Italia	n/d	n/d	n/d	n/d	97,9	98,2	97,6	97,3

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Linguistico: ORPM01000T	32,3	19,6	28,6	35,1	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*								
ORISTANO	26,4	20,2	27,5	27,9	0,0	0,0	0,0	0,0
SARDEGNA	27,2	27,1	26,2	21,1	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	20,0	19,0	18,2	14,8	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Musicale e Coreutico: ORPM01000T	26,9	17,6	38,9	31,2	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*								
ORISTANO	26,9	17,6	38,9	31,2	0,0	0,0	0,0	0,0
SARDEGNA	28,5	28,1	25,2	27,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	20,3	20,6	19,8	17,9	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scienze Umane: ORPM01000T	31,7	35,4	26,4	27,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*								
ORISTANO	31,7	35,4	26,4	27,0	0,0	0,0	0,0	0,0
SARDEGNA	27,6	31,2	26,8	26,6	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	23,7	23,0	20,9	17,3	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scienze Umane - Economico Sociale: ORPM01000T	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*								
ORISTANO	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0
SARDEGNA	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
europeo internazionale: ORPM01000T	12,8	19,1	23,4	14,9	27,7	2,1	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d
- Benchmark*												
ORISTANO	12,8	19,1	23,4	14,9	27,7	2,1	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d
SARDEGNA	5,4	19,8	26,6	21,2	25,7	1,4	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d
ITALIA	2,0	18,8	30,3	22,4	23,4	3,1	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
linguistico: ORPM01000T	0,0	41,7	41,7	12,5	4,2	0,0	4,8	22,9	15,7	22,9	28,9	4,8
- Benchmark*												
ORISTANO	0,0	24,4	42,2	17,8	15,6	0,0	4,7	22,6	17,9	22,6	27,4	4,7
SARDEGNA	5,1	26,9	29,8	18,1	19,0	1,0	5,0	18,5	23,8	22,8	28,1	1,8
ITALIA	3,5	22,9	31,1	20,1	20,6	1,7	2,7	15,0	24,3	23,5	31,5	3,1

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
scienze umane: ORPM01000T	0,9	34,6	33,6	11,2	18,7	0,9	3,0	12,1	24,2	27,3	27,3	6,1
- Benchmark*												
ORISTANO	0,9	34,6	33,6	11,2	18,7	0,9	3,0	12,1	24,2	27,3	27,3	6,1
SARDEGNA	5,7	33,5	30,3	15,0	15,1	0,4	6,6	19,3	27,6	20,5	24,8	1,2
ITALIA	5,3	30,0	30,6	17,2	15,9	0,9	2,9	16,6	26,5	23,6	28,4	2,0

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
musicale e coreutico: ORPM01000T	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	6,7	26,7	20,0	40,0	6,7
- Benchmark*												
ORISTANO	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	6,7	26,7	20,0	40,0	6,7
SARDEGNA	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	3,9	19,4	26,2	17,5	32,0	1,0
ITALIA	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	3,0	15,4	24,2	23,2	31,2	2,9

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
scienze umane - economico sociale: ORPM01000T	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	2,8	30,6	33,3	8,3	22,2	2,8
- Benchmark*												
ORISTANO	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	2,8	30,6	33,3	8,3	22,2	2,8
SARDEGNA	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	7,6	24,5	28,8	16,3	21,7	1,1
ITALIA	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	4,7	21,5	27,2	21,4	23,8	1,4

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Linguistico: ORPM01000T	2,6	1,2	4,6	2,9	0,0
- Benchmark*					
ORISTANO	1,9	0,9	3,7	2,1	0,0
SARDEGNA	0,4	0,2	0,6	0,3	0,0
Italia	0,1	0,1	0,2	0,2	0,2

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Musicale e Coreutico: ORPM01000T	0,0	0,0	6,2	0,0	0,0
- Benchmark*					
ORISTANO	0,0	0,0	6,2	0,0	0,0
SARDEGNA	0,0	0,7	0,7	0,0	0,0
Italia	0,2	0,2	0,3	0,2	0,2

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scienze Umane: ORPM01000T	2,3	2,9	4,5	1,5	1,5
- Benchmark*					
ORISTANO	2,3	2,9	4,5	1,5	1,5
SARDEGNA	1,1	0,9	1,3	0,8	0,8
Italia	0,1	0,1	0,2	0,2	0,3

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scienze Umane - Economico Sociale: ORPM01000T	2,5	6,7	0,0	11,8	2,6
- Benchmark*					
ORISTANO	2,5	6,7	0,0	11,8	2,6
SARDEGNA	0,4	1,6	0,0	1,1	1,1
Italia	0,2	0,2	0,3	0,4	0,5

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Linguistico: ORPM01000T	2,7	1,2	1,2	0,0	0,0
- Benchmark*					
ORISTANO	2,9	1,0	1,0	0,0	0,0
SARDEGNA	5,0	2,4	1,3	1,0	0,2
Italia	3,3	1,6	1,2	0,7	0,6

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Musicale e Coreutico: ORPM01000T	5,0	0,0	7,1	0,0	0,0
- Benchmark*					
ORISTANO	5,0	0,0	7,1	0,0	0,0
SARDEGNA	3,4	2,3	0,7	0,0	0,0
Italia	3,9	2,1	1,6	0,7	0,3

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scienze Umane: ORPM01000T	1,2	1,5	3,2	0,0	0,0
- Benchmark*					
ORISTANO	1,2	1,5	3,2	0,0	0,0
SARDEGNA	7,3	4,3	3,1	0,9	0,3
Italia	5,1	3,0	2,1	0,9	0,6

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scienze Umane - Economico Sociale: ORPM01000T	5,4	0,0	7,5	7,1	0,0
- Benchmark*					
ORISTANO	5,4	0,0	7,5	7,1	0,0
SARDEGNA	12,9	4,0	1,7	1,7	2,2
Italia	6,8	3,5	2,2	0,8	0,9

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Linguistico: ORPM01000T	7,3	3,5	3,5	0,0	0,0
- Benchmark*					
ORISTANO	5,4	2,8	2,8	0,0	0,9
SARDEGNA	6,1	4,3	2,8	1,9	0,4
Italia	4,5	2,8	2,1	1,1	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Musicale e Coreutico: ORPM01000T	0,0	0,0	11,8	0,0	0,0
- Benchmark*					
ORISTANO	0,0	0,0	11,8	0,0	0,0
SARDEGNA	6,8	3,6	3,2	0,0	0,0
Italia	4,1	1,9	1,6	0,8	0,5

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scienze Umane: ORPM01000T	4,4	2,9	0,0	2,9	0,0
- Benchmark*					
ORISTANO	4,4	2,9	0,0	2,9	0,0
SARDEGNA	7,1	2,9	2,5	1,1	0,5
Italia	5,3	2,9	1,9	1,0	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scienze Umane - Economico Sociale: ORPM01000T	0,0	2,3	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
ORISTANO	0,0	2,3	0,0	0,0	0,0
SARDEGNA	6,2	5,2	1,7	1,6	2,1
Italia	5,1	2,6	2,3	1,0	0,8

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>I dati della scuola degli scrutini di giugno 2019 (vedi gli indicatori aggiunti dalla scuola - “statistiche scrutini di giugno a.s. 2018/19”) denotano un progressivo miglioramento dei dati. Si è raggiunto l'obiettivo del 26% degli allievi col giudizio sospeso entro l'a.s.18/19 (traguardo fissato nei RAV degli anni precedenti) purtroppo rimangono ancora delle criticità soprattutto nel biennio e nelle classi terze e differenziazioni nei vari licei ove i Liceo linguistico presenta, globalmente, i dati migliori. E' stabile, rispetto all'anno scolastico precedente, la percentuale degli ammessi all'esame di stato. In calo la percentuale dei ritirati che passano dal 3% dell'anno scolastico 2015/2016 all' 1% dell'anno scolastico 2018/2019.La percentuale dei non promossi (8%) compresi gli ex art 14 del dpr 122/2009 (3%) a giugno 2019 si attesta intorno all'11% come nell'anno scolastico precedente (dato calcolato rispetto agli allievi scrutinati classi dalla prima alla quarta). Le richieste di nulla osta in uscita vengono compensate dalle richieste in ingresso di studenti provenienti da altri istituti e ciò comporta una stabilità sul numero delle classi e dell'organico.</p>	<p>Pur nel miglioramento dei dati e nel raggiungimento di uno dei traguardi dei RAV del triennio precedente (la percentuale degli allievi col giudizio sospeso è pari al 26% degli scrutinati delle classi prime - quarte) permangono ancora delle variabilità a livello dei vari Licei.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola globalmente è in crescita e, grazie, alla presenza di vari licei riesce a ri-orientare gli allievi. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. La scuola è anche polo di attrazione verso alcuni studenti provenienti dal altri istituti. Nell'anno scolastico 2010/11 frequentavano la scuola 866 studenti nell'anno scolastico 2015/16 hanno frequentato la scuola 1030 studenti mentre nell'a.s. 2019/20 si prevedono 1076 studenti (dati relativi all'Organico di diritto).</p>

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: ORPM01000T - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Sardegna	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		197,6	195,3	208,5	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	198,3	↔	↔	↓	2,7
ORPM01000T - 2 AE	171,6	↓	↓	↓	-14,8
ORPM01000T - 2 AL	203,8	↑	↑	↓	7,1
ORPM01000T - 2 AM	188,7	↓	↓	↓	-13,0
ORPM01000T - 2 AU	205,0	↑	↑	↓	-1,6
ORPM01000T - 2 BE	169,5	↓	↓	↓	-37,0
ORPM01000T - 2 BL	201,9	↔	↑	↓	0,2
ORPM01000T - 2 BU	195,5	↔	↔	↓	-13,6
ORPM01000T - 2 CL	217,1	↑	↑	↑	6,1
ORPM01000T - 2 CU	198,4	↔	↔	↓	-3,7
ORPM01000T - 2 DL	214,2	↑	↑	↑	12,4
ORPM01000T - 2 EL	195,6	↔	↔	↓	-0,4
Riferimenti		193,9	187,6	205,5	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	194,5	↔	↑	↓	n.d.
ORPM01000T - 5 AE	179,4	↓	↓	↓	n.d.
ORPM01000T - 5 ALE	204,6	↑	↑	↔	9,8
ORPM01000T - 5 AU	187,9	↔	↔	↓	n.d.
ORPM01000T - 5 BE	179,3	↓	↓	↓	n.d.
ORPM01000T - 5 BL	184,7	↓	↔	↓	n.d.
ORPM01000T - 5 BU	186,0	↔	↔	↓	n.d.
ORPM01000T - 5 CLE	227,4	↑	↑	↑	n.d.
ORPM01000T - 5 CU	191,0	↔	↔	↓	n.d.
ORPM01000T - 5 DL	208,7	↑	↑	↑	n.d.

Istituto: ORPM01000T - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Sardegna	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		182,0	181,3	196,5	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	175,3	↓	↓	↓	-6,4
ORPM01000T - 2 AE	173,2	↓	↓	↓	-1,8
ORPM01000T - 2 AL	168,7	↓	↓	↓	-12,1
ORPM01000T - 2 AM	183,3	↔	↔	↓	-4,8
ORPM01000T - 2 AU	181,6	↔	↔	↓	-10,2
ORPM01000T - 2 BE	153,5	↓	↓	↓	-37,6
ORPM01000T - 2 BL	174,9	↓	↓	↓	-13,8
ORPM01000T - 2 BU	169,0	↓	↓	↓	-25,9
ORPM01000T - 2 CL	188,3	↑	↑	↓	-5,8
ORPM01000T - 2 CU	176,8	↔	↓	↓	-11,6
ORPM01000T - 2 DL	183,0	↔	↔	↓	-4,7
ORPM01000T - 2 EL	166,7	↓	↓	↓	-13,6
Riferimenti		177,8	176,0	193,0	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	169,3	↓	↓	↓	n.d.
ORPM01000T - 5 AE	152,0	↓	↓	↓	n.d.
ORPM01000T - 5 ALE	180,5	↔	↑	↓	-2,3
ORPM01000T - 5 AU	164,1	↓	↓	↓	n.d.
ORPM01000T - 5 BE	163,0	↓	↓	↓	n.d.
ORPM01000T - 5 BL	160,6	↓	↓	↓	n.d.
ORPM01000T - 5 BU	155,1	↓	↓	↓	n.d.
ORPM01000T - 5 CLE	201,6	↑	↑	↑	n.d.
ORPM01000T - 5 CU	170,2	↓	↓	↓	n.d.
ORPM01000T - 5 DL	175,6	↔	↔	↓	n.d.

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
ORPM01000T - 2 AE	-	-	-
ORPM01000T - 2 AL	-	-	-
ORPM01000T - 2 AM	-	-	-
ORPM01000T - 2 AU	-	-	-
ORPM01000T - 2 BE	-	-	-
ORPM01000T - 2 BL	-	-	-
ORPM01000T - 2 BU	-	-	-
ORPM01000T - 2 CL	-	-	-
ORPM01000T - 2 CU	-	-	-
ORPM01000T - 2 DL	-	-	-
ORPM01000T - 2 EL	-	-	-
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	-	-	-
Sardegna	-	-	-
Sud e Isole	-	-	-
Italia	-	-	-

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
ORPM01000T - 2 AE	-	-	-
ORPM01000T - 2 AL	-	-	-
ORPM01000T - 2 AM	-	-	-
ORPM01000T - 2 AU	-	-	-
ORPM01000T - 2 BE	-	-	-
ORPM01000T - 2 BL	-	-	-
ORPM01000T - 2 BU	-	-	-
ORPM01000T - 2 CL	-	-	-
ORPM01000T - 2 CU	-	-	-
ORPM01000T - 2 DL	-	-	-
ORPM01000T - 2 EL	-	-	-
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	-	-	-
Sardegna	-	-	-
Sud e Isole	-	-	-
Italia	-	-	-

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Altri licei (diversi da scientifici e classici)					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Altri licei (diversi da scientifici)					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				X	

Punti di forza	Punti di debolezza
I dati relativi alle prove INVALSI migliorano rispetto al triennio precedente. Soprattutto in Italiano 6 classi su 10 hanno risultati in linea o superiori alla media regionale; permangono molte criticità nella matematica.	I dati delle classi migliori sono inferiori alla media nazionale

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

--	--

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o poco superiore, ci sono casi di singole classi che si discostano in negativo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è in linea con la media regionale, anche se ci sono alcuni anni di corso o indirizzi di studi in cui tale quota è superiore alla media. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari o leggermente superiore all'effetto medio regionale, anche se i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali, oppure i punteggi medi sono pari a quelli medi regionali, anche se l'effetto scuola è inferiore all'effetto medio regionale

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola adotta criteri comuni per il voto di condotta. Non ci sono stati casi di comportamenti problematici che abbiamo superato i limiti della corretta convivenza civile. La maggior parte degli livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra le quali le competenze sociali e civiche e le competenze digitali.	Non si evidenziano punti di debolezza

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità:
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
	La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola adotta criteri comuni per la valutazione dei comportamenti la maggior parte degli studenti raggiunge un'adeguata autonomia nell'autoregolazione e nella convivenza civile all'interno della comunità dell'Istituto

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio prove INVALSI V anno di sec. II grado (due anni prima erano in II sec. II grado)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				192,19	185,23	200,00	
ORPM01000T	ORPM01000T	A	188,94	↔	↑	↓	65,38
ORPM01000T	ORPM01000T	B	187,90	↔	↔	↓	74,07
ORPM01000T	ORPM01000T	C	189,33	↔	↑	↓	85,71
ORPM01000T	ORPM01000T	B	179,71	↓	↓	↓	70,83
ORPM01000T	ORPM01000T	A	207,20	↑	↑	↑	79,17
ORPM01000T	ORPM01000T	B	188,28	↔	↔	↓	50,00
ORPM01000T	ORPM01000T	C	222,34	↑	↑	↑	69,23
ORPM01000T	ORPM01000T	D	211,71	↑	↑	↑	95,83

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				183,35	182,08	200,00	
ORPM01000T	ORPM01000T	A	165,16	↓	↓	↓	65,38
ORPM01000T	ORPM01000T	B	162,86	↓	↓	↓	74,07
ORPM01000T	ORPM01000T	C	169,59	↓	↓	↓	85,71
ORPM01000T	ORPM01000T	B	162,37	↓	↓	↓	70,83
ORPM01000T	ORPM01000T	A	181,62	↔	↔	↓	79,17
ORPM01000T	ORPM01000T	B	167,12	↓	↓	↓	50,00
ORPM01000T	ORPM01000T	C	199,24	↑	↑	↔	69,23
ORPM01000T	ORPM01000T	D	178,84	↔	↔	↓	95,83

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				184,79	179,12	200,00	
ORPM01000T	ORPM01000T	A	172,46	↓	↓	↓	65,38
ORPM01000T	ORPM01000T	B	185,77	↔	↑	↓	74,07
ORPM01000T	ORPM01000T	C	173,10	↓	↓	↓	85,71
ORPM01000T	ORPM01000T	B	170,51	↓	↓	↓	70,83
ORPM01000T	ORPM01000T	A	224,91	↑	↑	↑	79,17
ORPM01000T	ORPM01000T	B	217,78	↑	↑	↑	50,00
ORPM01000T	ORPM01000T	C	232,71	↑	↑	↑	69,23
ORPM01000T	ORPM01000T	D	211,77	↑	↑	↑	95,83

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				184,45	183,74	200,00	
ORPM01000T	ORPM01000T	A	177,56	↔	↓	↓	65,38
ORPM01000T	ORPM01000T	B	178,37	↔	↓	↓	74,07
ORPM01000T	ORPM01000T	C	179,36	↔	↓	↓	85,71
ORPM01000T	ORPM01000T	B	165,83	↓	↓	↓	70,83
ORPM01000T	ORPM01000T	A	211,55	↑	↑	↑	79,17
ORPM01000T	ORPM01000T	B	216,84	↑	↑	↑	50,00
ORPM01000T	ORPM01000T	C	225,44	↑	↑	↑	69,23
ORPM01000T	ORPM01000T	D	212,33	↑	↑	↑	95,83

2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università'

	Diplomati nell'a.s.2017-18 che si sono immatricolati nell'a.a. 2018-19 - Fonte sistema informativo del MI	Diplomati nell'a.s.2018-19 che si sono immatricolati nell'a.a. 2019-20 - Fonte sistema informativo del MI
	%	%
ORPM01000T	55,7	56,2
ORISTANO	36,8	37,3
SARDEGNA	37,9	43,4
ITALIA	40,4	44,2

2.4.b.2 Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Agrario-Forestale e Veterinario	
	Percentuale Studenti
ORPM01000T	3,00
- Benchmark*	
ORISTANO	4,65
SARDEGNA	2,28
ITALIA	2,17

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Arte e Design	
	Percentuale Studenti
ORPM01000T	6,00
- Benchmark*	
ORISTANO	3,06
SARDEGNA	3,23
ITALIA	3,07

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Economico	
	Percentuale Studenti
ORPM01000T	5,00
- Benchmark*	
ORISTANO	14,76
SARDEGNA	14,13
ITALIA	14,74

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Giuridico		Percentuale Studenti
ORPM01000T		10,00
	- Benchmark*	
ORISTANO		5,68
SARDEGNA		6,98
ITALIA		6,99

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Ingegneria industriale e dell'informazione		Percentuale Studenti
ORPM01000T		1,00
	- Benchmark*	
ORISTANO		12,60
SARDEGNA		11,33
ITALIA		14,78

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Insegnamento		Percentuale Studenti
ORPM01000T		12,00
	- Benchmark*	
ORISTANO		3,52
SARDEGNA		4,17
ITALIA		4,49

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Letterario-Umanistico		Percentuale Studenti
ORPM01000T		2,00
	- Benchmark*	
ORISTANO		2,27
SARDEGNA		3,62
ITALIA		4,68

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Linguistico		Percentuale Studenti
ORPM01000T		17,00
	- Benchmark*	
ORISTANO		8,17
SARDEGNA		8,00
ITALIA		7,32

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Medico-Sanitario e Farmaceutico		Percentuale Studenti
ORPM01000T		8,00
	- Benchmark*	
ORISTANO		9,53
SARDEGNA		9,37
ITALIA		9,97

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Politico-Sociale e Comunicazione		Percentuale Studenti
ORPM01000T		10,00
	- Benchmark*	
ORISTANO		8,85
SARDEGNA		9,27
ITALIA		7,65

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Psicologico		Percentuale Studenti
ORPM01000T		8,00
	- Benchmark*	
ORISTANO		3,29
SARDEGNA		4,35
ITALIA		2,89

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scientifico	
	Percentuale Studenti
ORPM01000T	17,00
- Benchmark*	
ORISTANO	14,19
SARDEGNA	15,72
ITALIA	13,32

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scienze motorie e sportive	
	Percentuale Studenti
ORPM01000T	1,00
- Benchmark*	
ORISTANO	3,75
SARDEGNA	2,04
ITALIA	2,60

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università'

2.4.c.1 Diplomati nell'a.s. 2016/2017 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2017/2018, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Sanitaria			Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
ORPM01000T	61,5	23,1	15,4	62,5	25,0	12,5	71,9	12,5	15,6	86,2	6,9	6,9
- Benchmark*												
ORISTANO	69,6	21,7	8,7	55,6	30,6	13,8	72,5	18,8	8,7	73,6	17,2	9,2
SARDEGNA	62,3	25,6	12,1	52,6	28,9	18,5	64,2	20,0	15,7	68,0	17,2	14,8
Italia	72,6	20,7	6,8	58,6	26,6	14,8	68,8	18,7	12,5	70,5	17,5	12,0

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università'

2.4.c.2 Diplomati nell'a.s. 2016/2017 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2017/2018, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Sanitaria			Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
ORPM01000T	46,2	38,5	15,4	25,0	37,5	37,5	71,9	6,3	21,9	75,9	10,3	13,8
- Benchmark*												
ORISTANO	72,5	20,3	7,2	56,3	23,1	20,6	69,8	14,8	15,4	69,0	17,2	13,8
SARDEGNA	66,2	17,3	16,5	56,8	21,7	21,5	60,8	16,0	23,1	63,8	17,2	19,0
Italia	75,9	14,7	9,4	63,8	17,9	18,4	68,1	14,0	17,9	70,7	12,9	16,4

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%)			
Anno di Diploma	ORPM01000T	Regione	Italia
2015	7,6	15,8	19,3
2016	17,0	19,0	23,0
2017	15,8	19,6	23,6

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per tipologia di contratto

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%)				
Anno di diploma	Tipologia di contratto	ORPM01000T	Regione	Italia
2015	Tempo indeterminato	9,1	17,8	17,9
	Tempo determinato	36,4	52,5	34,5
	Apprendistato	18,2	8,4	21,5
	Collaborazione	0,0	0,9	0,3
	Tirocinio	9,1	11,2	13,1
2016	Altro	27,3	9,1	12,7
	Tempo indeterminato	14,8	10,0	9,9
	Tempo determinato	33,3	54,5	36,5
	Apprendistato	0,0	7,2	22,9
	Collaborazione	14,8	0,0	0,0
2017	Tirocinio	29,6	14,6	11,6
	Altro	7,4	13,7	19,1
	Tempo indeterminato	17,4	13,3	9,8
	Tempo determinato	39,1	52,9	35,9
	Apprendistato	8,7	8,3	25,0
	Collaborazione	4,3	3,9	2,5
	Tirocinio	26,1	13,6	10,0
	Altro	4,3	8,0	16,7

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività economica e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Settore di attività economica	ORPM01000T	Regione	Italia
2015	Agricoltura	0,0	4,9	5,2
	Industria	0,0	10,4	23,4
	Servizi	100,0	84,7	71,3
2016	Agricoltura	0,0	3,0	4,4
	Industria	3,7	9,6	21,7
	Servizi	96,3	87,4	73,9
2017	Agricoltura	0,0	4,6	4,6
	Industria	4,3	11,1	21,6
	Servizi	95,7	84,3	73,8

2.4.d.5 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Qualifica Professionale	ORPM01000T	Regione	Italia
2015	Alta	0,0	6,6	10,1
	Media	72,7	65,9	54,8
	Bassa	27,3	27,5	35,1
2016	Alta	3,7	4,9	9,5
	Media	74,1	67,9	56,9
	Bassa	22,2	27,1	33,6
2017	Alta	0,0	5,5	10,1
	Media	87,0	69,5	60,0
	Bassa	13,0	25,0	29,9

Punti di forza

Il 56% dei nostri diplomati si iscrive all'Università; il dato è superiore alla media regionale, provinciale e nazionale. Risultano ottimi i risultati dei nostri ex alunni per i cfu acquisiti nel secondo anno nell'area sanitaria. I risultati (dati sui CFU acquisiti nel secondo anno) dei nostri diplomati nella facoltà umanistiche sono superiori alle medie nazionali, regionali e provinciali. La maggior parte dei diplomati che non si iscrive trova lavoro nel settore

Punti di debolezza

Per le facoltà scientifiche i dati relativi ai cfu sono inferiori alla media nazionale e regionale.

dei servizi. I tempi di attesa di un contratto di lavoro sono in linea con i dati nazionali dati per l'anno 2014. nel 2015 diminuisce l'incidenza di coloro che non proseguono gli studi. La classifica di Eduscopio 2016 ha collocato il Liceo linguistico " B.Croce" di Oristano al terzo posto tra i licei linguistici della Sardegna. Nel 2017 Eduscopio ha collocato il Liceo Linguistico "B.Croce" al terzo posto tra i Licei linguistici sardi ed unico liceo di Oristano tra i primi dieci della Sardegna (nona posizione), mentre il nostro Liceo delle Scienze Umane è stato collocato al sesto posto tra tutti i Licei delle Scienze Umane della Sardegna.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è pari ai riferimenti regionali. C'è una bassa incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari e non è inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco superiore a quella regionale (intorno all'85-90%).</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è superiore ai riferimenti regionali per le aree sanitaria e Umanistica. C'è una bassa incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari (dati del 2015).

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Liceo	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
-------	-------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------------------

	ORPM01000T	ORISTANO	SARDEGNA	
È stato elaborato un curriculum di scuola	Sì	100,0	79,2	82,8
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	20,0	47,2	61,3
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	60,0	67,9	78,0
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	0,0	7,5	35,1
Altro	Sì	40,0	20,8	16,7

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Liceo	Situazione della scuola ORPM01000T	Riferimento Provinciale % ORISTANO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	60,0	81,1	89,5
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	94,3	97,4
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	20,0	54,7	67,2
Programmazione per classi parallele	No	40,0	56,6	66,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	100,0	92,5	95,0
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	20,0	32,1	54,0
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	80,0	96,2	91,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	20,0	45,3	62,1
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	40,0	47,2	62,3
Altro	Sì	20,0	13,2	10,5

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Liceo	Situazione della scuola ORPM01000T	Riferimento Provinciale % ORISTANO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	No	60,0	75,5	76,4
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	20,0	34,0	54,3
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	60,0	37,7	52,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	0,0	17,0	13,9

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Le attività di ampliamento dell'offerta formativa quali ad esempio: i progetti di scambio culturale attraverso il portale e-twinning rafforzano le competenze linguistiche , i progetti per l'acquisizione delle certificazioni Linguistiche ed i progetti che favoriscono PCTO (ex l'alternanza scuola lavoro) sono condivisi da tutto il corpo docente e sono tesi a rafforzare quelle competenze previste dal PECUP. Nell'ambito delle varie programmazioni per aree disciplinari sono previsti i gli obiettivi e finalità e i livelli di competenza che gli allievi devono acquisire nei vari anni. La progettazione didattica avviene sia per dipartimenti che all'interno del consiglio di classe. I docenti nell'ambito del dipartimento svolgono una programmazione comune per il quinquennio nei vari ambiti di disciplinari. Tale programmazione viene effettuata per tutte le discipline. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni validi per tutti gli ambiti disciplinari. I criteri vengono deliberati dal Collegio dei docenti ed inseriti nel PTOF. In quest'anno scolastico (Giugno 2019), ai fini dell'orientamento per ESABAC, sono state svolte delle prove strutturate di Francese nelle seconde classi del Liceo Linguistico. Le prove strutturate per classi parallele sono state effettuate per tutte le classi seconde per la disciplina Scienze naturali. La scuola progetta interventi/didattici di recupero / approfondimento durante l'anno scolastico (secondo quadrimestre) nonché l'attività di sportello didattico e pausa didattica. Nell'as. 2020/21 il collegio dei docenti, nell'ambito della programmazione educativa, ha deliberato la riduzione oraria a 50 minuti col recupero dei dieci minuti per svolgere soprattutto attività di recupero anche attraverso il portale l'applicativo classroom di G-Suite. In applicazione delle L.92/19 e le linee guida ministeriali è stato elaborato uno specifico curriculum per l'insegnamento della educazione civica specifico per ogni liceo. La esperienza della DaD dell'as 2019/20 ha accelerato un percorso che si era avviato da maggio 2019 con l'adozione da parte della scuola del portale Gsuite. Già da settembre 2019 ogni docente possedeva un proprio account per poter così utilizzare tutti gli applicativi messi a disposizione da G suite for educational per integrare la didattica in presenza. Infatti nel PDM approvato nell'as 2019/20 l'utilizzo di G Suite è tra gli strumenti utili per migliorare i risultati e la didattica.</p>	<p>Deve essere migliorato lo sviluppo per competenze trasversali. Le prove strutturate per classi parallele sono limitate a due discipline (Scienze Naturali e Francese).</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.</p>
	<p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti</p>

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. La progettazione didattica periodica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e coinvolge un buon numero di docenti di varie discipline e di più indirizzi e ordini di scuola. I docenti utilizzano regolarmente alcuni strumenti comuni per la valutazione e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti è una pratica frequente ma andrebbe migliorata.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Liceo	Situazione della scuola ORPM01000T	Riferimento Provinciale % ORISTANO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	100,0	88,5	94,4
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	40,0	71,2	71,5
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	5,8	11,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	No	0,0	9,6	21,9
Non sono previste	No	0,0	3,8	1,0

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Liceo	Situazione della scuola ORPM01000T	Riferimento Provinciale % ORISTANO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	100,0	86,8	95,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	60,0	86,8	87,6

In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	1,9	9,1
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	0,0	1,9	10,3
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,3

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Liceo	Situazione della scuola ORPM01000T	Riferimento Provinciale % ORISTANO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	100,0	94,3	92,3
Classi aperte	No	40,0	34,0	38,7
Gruppi di livello	Sì	60,0	62,3	59,2
Flipped classroom	Sì	80,0	69,8	70,4
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	0,0	1,9	9,5
Metodo ABA	No	0,0	0,0	5,4
Metodo Feuerstein	No	0,0	1,9	2,9
Altro	Sì	40,0	32,1	37,8

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Liceo	Situazione della scuola ORPM01000T	Riferimento Provinciale % ORISTANO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	3,8	6,4
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,6
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	20,0	49,1	54,4
Interventi dei servizi sociali	No	0,0	1,9	2,5
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Sì	20,0	56,6	48,6
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	60,0	54,7	54,3
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	60,0	52,8	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	40,0	37,7	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	40,0	37,7	31,8
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	Sì	40,0	17,0	19,6
Lavoro sul gruppo classe	No	20,0	17,0	18,1
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	Sì	60,0	30,2	23,6
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,2

Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	40,0	20,8	22,0
Lavori socialmente utili	No	0,0	5,7	7,0
Altro	No	0,0	0,0	0,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Tutti gli studenti dei vari indirizzi hanno pari opportunità di accesso ai laboratori; nell'ambito del dipartimento i coordinatori propongono l'aggiornamento dei materiali. L'orario delle lezioni viene articolato su sei giorni secondo l'orario standard: le attività extracurricolari si svolgono in orario pomeridiano; la scansione oraria delle attività pomeridiane tiene conto delle esigenze degli utenti che per il 75% sono pendolari. Le dotazioni multimediali dell'istituto consentono l'utilizzo delle ITC nell'ambito della didattica; ogni aula è cablata e ha in dotazione la LIM. La scuola ha promosso e promuove corsi di aggiornamento per l'utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica. L'istituto, per quel che riguarda l'insegnamento delle Scienze, collabora con l'ANISN per l'insegnamento delle scienze secondo il metodo SID (scientiam inquirendo discere). La scuola ha ottenuto i finanziamenti PON FERS ed ha realizzato : il potenziamento delle rete LAN WLAN, un laboratorio mobile e un monitor touch screen orientabile per gli allievi/e diversamente abili, il rinnovamento dei laboratori informatico e linguistico e il laboratorio specifico di Tecnologie musicali compresa la sala di registrazione; con finanziamenti PON FSE due classi quarte hanno potenziato i percorsi nell'ambito del PCTO ex l'alternanza scuola lavoro. Con il finanziamento della fondazione di sardegna sono state migliorate le attrezzature del laboratorio di Scienze e acquistate ulteriori LIM. Tutti i laboratori vengono usati da tutte le classi. Anche la biblioteca viene visitata con regolarità dagli allievi. E' stato organizzato un corso di formazione per i docenti in merito al metodo Feuerstein. L'animatore digitale ha organizzato incontri con i docenti in merito all'utilizzo delle nuove tecnologie e di piattaforme digitali per la condivisione dei materiali. A Maggio 2019 il collegio dei docenti ha deliberato per l'adozione della G suite educational per l'anno scolastico 2019/2020. La scuola promuove la condivisione delle regole di comportamento in primis con interventi del DS all'interno del comitato studentesco al fine di spiegare la ratio delle regole presenti all'interno della comunità. Tale opera di condivisione è supportata dai collaboratori del DS e dai vari coordinatori all'interno delle classi. La scuola ha promosso incontri riguardo al tema della legalità con esperti e docenti di diritto presenti nell'organico dell'autonomia. Punto di riferimento sono i rappresentanti degli studenti nei vari OOCC che vengono sensibilizzati al loro ruolo. In caso di situazioni problematiche intervengono di concerto col DS il coordinatore del C D C. La prima fase è il dialogo che consente , specie se all'inizio, di</p>	<p>Carenza di alcune strutture quali l'aula Magna ed di una sala lettura adiacente alla biblioteca. si è iniziato il percorso di condivisione di buone pratiche ma si deve ancora migliorare in merito.</p>

risolvere nella maggior parte dei casi il problema. Sono stati pochissimi i casi in cui sono stati adottati provvedimenti disciplinari. Non si segnalano episodi di vandalismo e comportamenti violenti.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Critero di qualità:

La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali sono usati da un buon numero di classi. La scuola incentiva l'utilizzo di modalita' didattiche innovative. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attivita' relazionali e sociali. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. I conflitti con gli studenti sono gestiti in modo efficace.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola ORPM01000T	Riferimento Provinciale % ORISTANO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	100,0	78,4	81,2
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	60,0	62,7	74,8
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	No	60,0	76,5	77,5
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	60,0	52,9	57,7
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	40,0	29,4	46,2
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	0,0	21,6	32,4

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola ORPM01000T	Riferimento Provinciale % ORISTANO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	100,0	87,8	88,4
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	No	80,0	79,6	81,7
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	0,0	32,7	53,7

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola ORPM01000T	Riferimento Provinciale % ORISTANO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	60,0	65,2	70,9
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	20,0	52,2	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	20,0	43,5	41,9
Utilizzo di software compensativi	No	60,0	63,0	58,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	20,0	39,1	41,7
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	60,0	50,0	64,4

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Liceo	Situazione della scuola ORPM01000T	Riferimento Provinciale % ORISTANO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	80,0	66,0	65,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	0,0	20,8	26,5
Attivazione di uno sportello per il recupero	Sì	60,0	66,0	73,0
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	100,0	83,0	86,1
Individuazione di docenti tutor	No	0,0	17,0	24,0
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Sì	80,0	35,8	49,3
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	20,0	9,4	29,8
Altro	No	0,0	28,3	20,7

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado)

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado) 2018-2019 - Fonte sistema informativo del MI		
	Num.Tot.Corsi Attivi	Num.Tot.Ore Corsi
ORPM01000T	14	139
Totale Istituto	14	139
ORISTANO	4,5	43,9
SARDEGNA	3,7	40,4
ITALIA	5,6	47,3

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Liceo	Situazione della scuola ORPM01000T	Riferimento Provinciale % ORISTANO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	40,0	49,1	52,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	0,0	11,3	26,4
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si	40,0	54,7	65,9
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	100,0	86,8	89,7
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Si	60,0	28,3	44,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	20,0	64,2	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	100,0	88,7	91,6
Altro	No	0,0	7,5	14,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, famiglie, Ente locale provincia, centro Victor) compreso il gruppo dei pari. Il dipartimento dei docenti sostegno ha elaborato un vademecum sulla base delle buone prassi attivate nel corso degli anni. Nel PAI è previsto un protocollo di accoglienza dei allievi con BES. Per gli studenti diversamente abili in ingresso sono previsti dei momenti di incontro in continuità che coinvolgono sia la famiglia che il docente di sostegno del segmento scolastico inferiore. Periodicamente il PEI viene monitorato ed eventualmente aggiornato in funzione delle esigenze dello studente. Il numero delle ore dedicato ai corsi di recupero, che interessano varie discipline, è circa il triplo della media provinciale ed il quadruplo della media nazionale. Dall'anno scolastico 2016/2017 ci si è avvalsi dei docenti di potenziamento (vedi legge 107/15) che hanno svolto lo sportello didattico pomeridiano ed attività, in compresenza, per gruppi di livello collaborando</p>	<p>Il contingente dei docenti di potenziamento assegnato non coincide al 100% con le richieste della istituzione scolastica. La maggior parte dei docenti di sostegno e a TD e senza titolo specifico e con difficoltà, a causa delle regole del DM sulle supplenze, si riesce ad assicurare a tutti la continuità didattica del docente di sostegno.</p>

<p>col docente titolare. Le attività di recupero si sviluppano in vario modo: corsi pomeridiani in orario extracurricolare, sportello didattico pomeridiano oppure pausa didattica gestita dal docente curricolare in orario antimeridiano. Ciò è indice del forte investimento che l'istituto svolge per intervenire nella attività di recupero e potenziamento. Il Liceo ha adottato un piano annuale per l'inclusione (PAI), nel quale sono esplicitate tutte le azioni volte a garantire percorsi formativi funzionali alla realizzazione del diritto ad apprendere di tutti gli alunni, anche di quelli BES e DSA. I modelli di PEI e pdp sono comuni in tutte le classi e ricalcano un modello comune a livello provinciale. Col PON FRES ambienti digitali il Liceo 'B.Croce' ha acquistato una postazione mobile per disabili; ovvero un monitor di 55" touch screen regolabile in altezza e inclinazione dotato di carrello che si integra perfettamente con le strutture tecnologiche presenti in istituto. L'istituto usufruisce del Centro territoriale Supporto Nuove Tecnologie e Disabilità della Provincia di Oristano</p>	
--	--

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità, anche se ci sono aspetti che possono essere migliorati. Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione sono costantemente monitorati. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è piuttosto strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti, anche se non in tutti i casi. Gli interventi realizzati sono efficaci per un buon numero di studenti destinatari delle azioni di differenziazione. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.</p>

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Liceo	Situazione della scuola ORPM01000T	Riferimento Provinciale % ORISTANO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
-------	---------------------------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------

Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	60,0	39,6	51,2
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	20,0	30,2	48,0
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	100,0	98,1	97,9
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	20,0	50,9	65,1
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	40,0	47,2	55,7
Altro	No	20,0	20,8	19,9

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Liceo	Situazione della scuola ORPM01000T	Riferimento Provinciale % ORISTANO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	40,0	50,9	61,2
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Sì	80,0	60,4	65,1
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	0,0	17,0	45,0
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	100,0	94,3	94,6
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	40,0	22,6	34,9
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Sì	60,0	52,8	58,7
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	0,0	1,8
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Sì	80,0	69,8	76,5
Altro	No	0,0	18,9	20,7

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
ORPM01000T	50,0	50,0
ORISTANO	65,1	34,9
SARDEGNA	60,9	39,1
ITALIA	60,9	39,1

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
ORPM01000T	100,0	100,0
- Benchmark*		
ORISTANO	99,6	99,2
SARDEGNA	99,5	99,3
ITALIA	99,5	99,3

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola ORPM01000T	Riferimento Provinciale % ORISTANO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Sì	100,0	98,1	95,3
Impresa formativa simulata	No	0,0	26,4	34,8
Attività estiva	No	80,0	64,2	54,2
Attività all'estero	No	60,0	67,9	63,9
Attività mista	Sì	40,0	45,3	48,3
Altro	No	0,0	18,9	17,7

3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola ORPM01000T	Riferimento Provinciale % ORISTANO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Imprese	No	40,0	75,0	78,8
Associazioni di rappresentanza	Sì	40,0	44,2	58,0
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	No	20,0	25,0	45,6
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Sì	100,0	98,1	96,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola realizza le attività di orientamento in uscita per le classi quinte coinvolgendo tutte le classi. Le attività consistono in incontri con le realtà produttive del territorio e con le Università presenti nella regione. La nostra istituzione scolastica ha intessuto negli anni una fitta rete di collaborazioni con enti pubblici e privati del territorio. In particolare si segnala la collaborazione con il Comune di</p>	<p>La scuola non monitora le scelte degli allievi in uscita se non quelle di coloro che scelgono i corsi universitari. Raccoglie i dati disponibili dalle agenzie specializzate (vedi Edusopio).Il tessuto imprenditoriale e socioeconomico della provincia limita le possibilità di scelta soprattutto se relazionati al profilo in uscita dei quattro licei presenti nell'istituzione scolastica. Difficile è anche</p>

Oristano che si traduce di anno in anno nella partecipazione a titolo gratuito a importanti eventi quali ad esempio l'iniziativa culturale "Monumenti aperti" in cui i nostri studenti adottano uno o più monumenti della cittadina e lo presentano a turisti e visitatori anche stranieri; le numerose collaborazioni con le istituzioni scolastiche di Oristano e provincia, soprattutto scuole dell'infanzia e scuole primarie, in iniziative di ampliamento dell'offerta formativa, con i nostri studenti impegnati ad esempio in laboratori di educazione alla lettura per bambini; le collaborazioni con gli enti del terzo settore, in particolare associazioni di volontariato, cooperative sociali, in progetti di alternanza scuola-lavoro, ma anche in percorsi di orientamento e ampliamento dell'offerta formativa. Per gli studenti del liceo musicale sono state programmate attività coordinate tra tutor interno ed esterno presso il Conservatorio di Sassari. L'istituto ha inoltre posto in essere una convenzione con l'Ente concerti di Oristano con la quale porre in essere sia iniziative di PCTO ex ASL che di valorizzazione degli studenti più bravi. Le attività di orientamento sono rivolte principalmente alle classi quinte in funzione degli sbocchi occupazionali in relazione al PECUP. La continuità con la secondaria di primo grado è funzionale all'inserimento di alunni diversamente abili. Gli incontri con i docenti della secondaria di primo grado vengono effettuati soprattutto per gli allievi con disabilità in modo da acquisire più informazioni utili per favorire il loro inserimento e accoglienza. Tale è un punto di forza per favorire l'inclusione degli allievi diversamente abili. Nell'open day e negli incontri con gli allievi della secondaria di primo grado viene presentata la propria offerta formativa durante le giornate dell'orientamento in ingresso. La scuola ha stipulato convenzioni in partenariato con le imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi di PCTO ex progetti di alternanza che rispondono ai fabbisogni formativi degli studenti. Le attività di PCTO vengono monitorate.

consolidare per tutte le classi coinvolte un percorso triennale con gli stessi partner.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. Gli studenti

dell'ultimo anno, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate nelle scuole dalle associazioni professionali presenti in provincia. La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni (relativamente alla realtà oristanese). La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola – lavoro. I progetti di alternanza rispondono ai fabbisogni professionali del territorio e ai profili in uscita dei licei.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Liceo	Situazione della scuola ORPM01000T	Riferimento Provinciale % ORISTANO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,0	1,3
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		40,0	26,5	14,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	60,0	55,1	46,4
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		0,0	18,4	38,1

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Liceo	Situazione della scuola ORPM01000T	Riferimento Provinciale % ORISTANO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,3
1% - 25%		60,0	25,0	23,7
>25% - 50%	X	20,0	54,2	41,9
>50% - 75%		0,0	18,8	22,7
>75% - 100%		20,0	2,1	11,5

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola ORPM01000T	Riferimento Provinciale ORISTANO	Riferimento Regionale SARDEGNA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta	012	10,2	11,1	16,7

dei progetti				
--------------	--	--	--	--

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola ORPM01000T	Riferimento Provinciale ORISTANO	Riferimento Regionale SARDEGNA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	13.139,2	11.778,8	11.154,2	8.781,1

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola ORPM01000T	Riferimento Provinciale ORISTANO	Riferimento Regionale SARDEGNA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	155,8	94,1	171,0	158,4

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola ORPM01000T	Riferimento Provinciale % ORISTANO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	16,7	21,6	19,1
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	16,7	20,3	15,4
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	16,7	21,6	18,9
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	16,7	24,3	31,9
Lingue straniere	Si	33,3	25,7	45,0
Tecnologie informatiche (TIC)	No	0,0	12,2	19,9
Attività artistico - espressive	No	16,7	20,3	17,9
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	50,0	10,8	20,5
Sport	No	16,7	9,5	6,8
Orientamento - Accoglienza - Continuità	Si	50,0	27,0	36,7
Progetto trasversale d'istituto	No	16,7	28,4	27,5
Altri argomenti	Si	50,0	63,5	34,7

Punti di forza

La mission della scuola è chiara e ben definita ed è inserita nel PTOF. La missione dell'istituto e le priorità educative sono condivise da tutte le componenti delle comunità scolastica e sono rese note all'esterno sia nell'incontro periodico del DS con le famiglie (in concomitanza con le elezioni

Punti di debolezza

1.Non sempre gli utenti consultano il sito che è costantemente aggiornato dalla funzione strumentale preposta. 2. Dal punto di vista economico il limite è dato dalla quantità delle risorse disponibili .

degli organi collegiali) sia ben evidenziata nel sito della scuola nella sezione ove è pubblicato PTOF aggiornato. Punto di partenza per la pianificazione è il PTOF è l'atto di indirizzo del DS. Una commissione nominata dal collegio dei docenti , presieduta dal DS, è incaricata della elaborazione del PTOF da sottoporre alla successiva deliberazione del Collegio. Durante le riunioni per la struttura del documento partecipano anche i docenti del NIV che predispongono il piano di miglioramento che fa parte integrante del PTOF medesimo. Una volta che il collegio dei docenti ha approvato l'elaborazione del PTOF , Il PTOF viene portato alla definitiva approvazione del Consiglio di istituto. Per ogni progetto vi è uno responsabile di progetto che si coordina col DS e DSGA. Periodicamente il DS, incontrando il responsabile di progetto, monitora lo stato di avanzamento del progetto medesimo analizzando eventuali criticità e soluzioni adeguate per superarle. I vari incarichi attribuiti al personale ATA e docente sono chiari e ben definiti. Gli incarichi sono diversificati a seconda che si tratti di incarichi relativi ai progetti, Funzioni strumentali/incarichi specifici, incarichi di tipo organizzativo. Strumenti essenziali per la ripartizione delle risorse e la tipologia dell'incarico sono: il PTOF, il Programma Annuale ed il contratto integrativo di istituto. L'allocazione delle risorse è funzionale al PTOF , alle risorse presenti nel Programma annuale e alle risorse del FIS che vengono poi erogate tramite il Cedolino unico. I contributi delle famiglie vengono allocati nel programma annuale secondo i criteri stabiliti dal consiglio di istituto. I progetti che la scuola attiva ruotano sui seguenti assi ritenuti strategici: Potenziamento/recupero, certificazioni Linguistiche, tirocini formativi/PCTO e convivenza civile

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha definito la missione e le priorità; queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme di controllo strategico o monitoraggio dell'azione. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. Una buona parte delle risorse economiche è impiegata per il raggiungimento degli obiettivi prioritari della scuola. La scuola è impegnata a raccogliere finanziamenti aggiuntivi oltre quelli provenienti dal MIUR

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola ORPM01000T	Riferimento Provinciale % ORISTANO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	1,2	1,4
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		33,3	40,2	44,1
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri	X	66,7	31,7	27,1
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		0,0	25,6	24,6
Altro		0,0	1,2	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola ORPM01000T	Riferimento Provinciale % ORISTANO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	5	2,7	3,0	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola ORPM01000T		Riferimento Provinciale ORISTANO	Riferimento Regionale SARDEGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0	0,0	6,3	8,6	10,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	20,0	25,0	18,0	16,5
Scuola e lavoro	0	0,0	6,3	3,7	6,6
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	6,3	3,3	4,6
Valutazione e miglioramento	0	0,0	0,0	6,1	6,7
Didattica per competenze e innovazione metodologica	2	40,0	31,3	20,4	15,5
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	0,0	2,0	4,7
Inclusione e disabilità	1	20,0	12,5	17,1	13,9
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	0,0	4,9	6,8
Altro	1	20,0	12,5	15,9	14,2

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola ORPM01000T		Riferimento Provinciale % ORISTANO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	20,0	37,5	26,9	36,6
Rete di ambito	1	20,0	37,5	28,2	32,8
Rete di scopo	0	0,0	6,3	12,2	6,2
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	0,0	9,4	8,1
Università	0	0,0	0,0	1,6	1,8
Altre istituzioni o enti accreditati	3	60,0	18,8	21,6	14,5

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola ORPM01000T		Riferimento Provinciale % ORISTANO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	1	20,0	18,8	23,3	33,2
Finanziato dalla rete di ambito	1	20,0	50,0	30,6	31,3
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	12,5	11,4	4,9
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	0,0	9,8	11,4
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	0,0	4,5	5,2
Finanziato da altri soggetti esterni	3	60,0	18,8	20,4	13,9

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola ORPM01000T		Riferimento Provinciale % ORISTANO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			10,5	4,1	5,8
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	10.0	19,6	8,0	7,4	17,6
Scuola e lavoro			8,3	3,5	5,6
Autonomia didattica e organizzativa			3,3	1,7	4,0
Valutazione e miglioramento				2,0	5,2
Didattica per competenze e innovazione metodologica	12.0	23,5	22,0	11,7	14,9
Integrazione, competenze di				1,8	3,5

cittadinanza e cittadinanza globale					
Inclusione e disabilità	19,0	37,3	21,8	12,1	13,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				2,2	5,5
Altro	10,0	19,6	3,3	8,9	22,3

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola ORPM01000T	Riferimento Provinciale % ORISTANO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	2	3,2	2,9	3,3

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola ORPM01000T		Riferimento Provinciale % ORISTANO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	10,5	0,9	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	0,0	3,3	2,2
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	10,5	12,1	17,2
Il servizio pubblico	0	0,0	0,0	0,9	0,9
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	31,6	19,6	16,4
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	0,0	4,2	5,0
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,0	0,5	0,8
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	15,8	9,8	8,2
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	0,0	1,4	3,0
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,0	0,4
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	0,0	2,8	2,1
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	0,0	0,5	3,2
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	0,0	0,6
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,9	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	0,0	9,3	8,4
Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	1,4	0,6
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	1	50,0	21,1	7,5	5,8
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	0,0	1,4	3,0
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	5,3	6,1	4,1
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,5	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica,	0	0,0	0,0	0,0	0,4

collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione					
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	0,0	5,1	4,8
Altro	1	50,0	5,3	11,7	10,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola ORPM01000T		Riferimento Provinciale % ORISTANO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	50,0	36,8	41,6	38,6
Rete di ambito	0	0,0	0,0	9,8	12,4
Rete di scopo	0	0,0	0,0	3,7	5,6
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	1	50,0	10,5	10,7	19,3
Università	0	0,0	0,0	0,0	0,2
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	52,6	34,1	23,9

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola ORPM01000T	Riferimento Provinciale % ORISTANO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Sì	50,0	45,1	65,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	No	33,3	20,7	41,9
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	0,0	18,3	34,5
Accoglienza	No	50,0	79,3	82,7
Orientamento	Sì	100,0	98,8	93,9
Raccordo con il territorio	No	83,3	59,8	74,2
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	100,0	96,3	94,5
Temi disciplinari	No	33,3	17,1	43,2
Temi multidisciplinari	No	16,7	15,9	44,6
Continuità	No	33,3	26,8	46,4
Inclusione	No	66,7	92,7	92,8
Altro	No	16,7	20,7	23,2

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
--	-------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------------------

	ORPM01000T	ORISTANO	SARDEGNA	
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	29,6	6,4	19,8	19,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0,0	30,2	9,4	11,4
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0,0	0,0	2,9	4,1
Accoglienza	0,0	3,6	10,7	8,0
Orientamento	51,9	19,1	15,3	9,8
Raccordo con il territorio	0,0	8,5	5,7	5,1
Piano triennale dell'offerta formativa	18,5	6,0	6,5	5,5
Temi disciplinari	0,0	4,7	7,6	13,3
Temi multidisciplinari	0,0	1,5	3,5	8,1
Continuità	0,0	1,3	2,7	3,3
Inclusione	0,0	17,8	12,5	8,5
Altro	0,0	0,8	3,4	3,1

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola, nel 2013, ha organizzato un corso di formazione sui BES tenuto dalla pedagoga che attualmente collabora la scuola; da diversi anni la scuola collabora con l'accademia dei Lincei/ ANISN per la formazione/ aggiornamento dei docenti di Scienze (metodo SID scientiam inquirendo discere). La scuola ha organizzato (a.s. 2017/2018) un corso sul metodo Feuerstein. Viene favorita la partecipazione dei docenti a corsi di formazione organizzato dal MIUR ed centri riconosciuti. A tal proposito si segnala che circa 70 docenti si sono iscritti e concluso per il corso e-learning " Dislessia Amica" organizzato AID ente riconosciuto dal MIUR ' in tre occasioni fornite dall'AID a partire dall'a.s. 16/17 all'a.s. 18/19. Il DS, qualora il docente sia disponibile, propone incarichi/attività coerenti con la formazione ed il curriculum del docente medesimo. A tal proposito qualche docente, di materie non linguistiche, in possesso di certificazione linguistica di almeno B2, ha dato la disponibilità alle lezioni con metodologia CLIL. Altri hanno frequentato corsi per acquisire le certificazioni linguistiche e per poter sperimentare lezioni CLIL. Oltre ai dipartimenti nel nostro istituto esistono gruppi di lavoro per l'orientamento, accoglienza e l'inclusione. L'attuale struttura del PTOF è frutto di un gruppo di lavoro che ha coinvolto i rappresentanti della comunità scolastica. Il collegio annualmente integra il PTOF con i progetti che ritiene utili ai fini del PECUP. Il personale amministrativo è stato interessato da corsi di formazione riguardanti la digitalizzazione degli uffici, i codici degli appalti e la contrattualistica. Il GDPR della scuola ha curato la formazione sulle privacy che ha riguardato non solo gli amministrativi ma anche alcune figure di sistema.</p>	<p>Il DS non può obbligare nessun docente a svolgere ulteriori incarichi ed attività coerenti con esperienze formative extra da essi maturate.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola realizza iniziative formative e favorisce la partecipazione per i docenti alle iniziative proposte dal MIUR e enti accreditati. Le proposte formative sono di buona qualità e rispondono ai bisogni formativi dei docenti. La scuola valorizza il personale tenendo conto, per l'assegnazione di alcuni incarichi, delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti. La scuola promuove lo scambio e il confronto tra docenti.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola ORPM01000T	Riferimento Provinciale % ORISTANO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		0,0	5,0	5,2
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti		16,7	18,8	14,4
5-6 reti	X	0,0	3,8	3,3
7 o più reti		83,3	72,5	77,1

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola ORPM01000T	Riferimento Provinciale % ORISTANO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila		33,3	55,0	56,4
Capofila per una rete	X	50,0	28,8	24,9
Capofila per più reti		16,7	16,3	18,8

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola ORPM01000T	Riferimento Provinciale % ORISTANO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	80,0	90,5	79,6	78,4

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola ORPM01000T	Riferimento Provinciale % ORISTANO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Stato	0	23,8	44,4	32,3
Regione	0	4,8	11,2	8,6
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	9,5	9,1	11,7
Unione Europea	1	9,5	6,2	5,3
Contributi da privati	0	0,0	2,5	3,1
Scuole componenti la rete	5	52,4	26,6	39,1

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola ORPM01000T	Riferimento Provinciale % ORISTANO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	1	9,5	10,0	9,7
Per accedere a dei finanziamenti	0	0,0	6,2	5,8
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	2	81,0	66,8	66,7
Per migliorare pratiche valutative	1	4,8	3,3	3,7
Altro	1	4,8	13,7	14,1

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola ORPM01000T	Riferimento Provinciale % ORISTANO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	1	33,3	16,2	14,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	1	4,8	2,9	5,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	23,8	27,0	18,6
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	19,0	7,5	8,6
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	0,0	2,5	3,2

Progetti o iniziative di orientamento	1	14,3	9,5	6,9
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	0,0	3,7	4,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	0,0	3,3	6,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	0,0	0,0	2,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	0,0	3,7	4,8
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	0,0	4,1	3,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	0,0	7,9	8,5
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	0,0	2,5	4,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,0	2,5	2,3
Altro	1	4,8	6,6	7,0

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola ORPM01000T	Riferimento Provinciale % ORISTANO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	16,7	39,5	53,0
Università	Sì	83,3	84,0	77,6
Enti di ricerca	No	16,7	38,3	32,6
Enti di formazione accreditati	Sì	50,0	43,2	53,7
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Sì	33,3	66,7	72,1
Associazioni sportive	No	16,7	49,4	52,8
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Sì	33,3	50,6	70,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	No	66,7	65,4	69,1
ASL	No	33,3	53,1	56,8
Altri soggetti	Sì	66,7	28,4	32,5

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola ORPM01000T	Riferimento Provinciale % ORISTANO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline	No	0,0	44,3	56,9
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	16,7	35,4	53,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Sì	16,7	59,5	59,3
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e	No	16,7	45,6	50,1

didattica				
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	16,7	17,7	28,8
Progetti o iniziative di orientamento	Sì	66,7	69,6	74,6
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	33,3	55,7	46,8
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Sì	66,7	54,4	57,6
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	0,0	8,9	24,1
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	0,0	8,9	16,1
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	0,0	26,6	31,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	No	16,7	60,8	67,8
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	16,7	53,2	52,5
Valorizzazione delle risorse professionali	No	0,0	30,4	27,4
Altro	Sì	33,3	20,3	18,1

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola ORPM01000T	Riferimento Provinciale % ORISTANO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	6,1	8,9	6,7	9,7

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola ORPM01000T	Riferimento Provinciale % ORISTANO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	88,9	64,1	63,0	62,6

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola ORPM01000T	Riferimento Provinciale % ORISTANO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	32,6	32,7	25,2	52,6

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola ORPM01000T	Riferimento Provinciale % ORISTANO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Si	83,3	85,2	93,9
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Si	100,0	98,8	92,1
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Si	83,3	77,8	82,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	No	33,3	38,3	44,6
Eventi e manifestazioni	Si	83,3	86,4	86,4
Altro	No	0,0	24,7	20,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola ha stipulato accordi di rete per l'acquisto di beni e servizi (acquisto LIM e formazione dei docenti medesimi) e per attività progettuali. La scuola da anni stipula convenzioni per le attività di alternanza scuola lavoro/tirocini formativi con enti (Comuni di residenza degli allievi), associazioni che si occupano della disabilità, istituzioni educative statali e non. La scuola ha in essere una convenzione col Conservatorio " Luigi Canepa " di Sassari , atto necessario per la esistenza e sviluppo del Liceo Musicale "B.Croce". Inoltre la scuola collabora su progetti specifici con associazioni professionali (AIMC), centro servizi culturali di Oristano. LILT, Consultorio e varie associazioni del terzo settore. Infine l'istituto Magistrale "B.Croce" è inserito a pieno titolo nelle seguenti reti : 1. Rete Nazionale "Qualità e sviluppo dei Licei musicali e coreutici" a cui partecipano tutti gli istituti scolastici (statali o paritari) che hanno attivato corsi di Liceo Musicale o di Liceo Coreutico; 2. Rete LES Sardegna a cui partecipano tutti gli istituti scolastici sardi che hanno attivato il Liceo delle Scienze Umane opzione economico sociale; 3. E' capofila nella rete di scopo per attività di orientamento con le Università di SS e CA; 4. Rete di scopo in ambito provinciale per la formazione; 5. Rete di ambito. La scuola ha adottato il registro elettronico per cui le famiglie sono messe in condizione di poter monitorare il percorso del proprio figlio. Oltre ai tradizionali colloqui pomeridiani (due nell'anno scolastico) le famiglie possono incontrare, previo appuntamento, i docenti del consiglio di classe i quali, in orario antimeridiano, hanno messo a disposizione un'ora settimanale per i rapporti scuola-famiglia;tale orario è pubblicato sul sito web. Le famiglie nella definizione dell'offerta formativa vengono coinvolte tramite i loro rappresentanti nei consigli di classe e di istituto. Nei vari progetti che prevedono scambi culturali le famiglie vengono sensibilizzate dai referenti di progetto e dal DS con comunicazioni scritte e apposite riunioni informative</p>	<p>La partecipazione dei genitori è fattiva per i vari progetti a cui danno la propria autorizzazione alla partecipazione dei propri figli ai medesimi, mentre rimane scarsa in occasione delle elezioni degli OO CC. Manca un comitato di genitori istituzionalizzato.</p>

nella quali vengono prese in considerazione eventuali proposte delle famiglie medesime.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola propone stage e inserimenti lavorativi per gli studenti. La scuola coinvolge i genitori a partecipare alle sue iniziative, raccoglie le idee e i suggerimenti dei genitori che, pur partecipando poco alle elezioni degli OO CC, sono disponibili e contribuiscono fattivamente alle iniziative proposte quali ad esempio: stage linguistici all'estero, viaggi di istruzione, partecipazione dei propri figli a gare/concorsi e condivisione del contratto formativo nei progetti di PCTO.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

La priorità su cui la scuola ha deciso di concentrarsi riguarda gli esiti scolastici raggiunti dagli alunni nelle valutazioni quadrimestrali e soprattutto finali. Attestarsi sulle medie nazionali relativamente alla percentuale degli allievi che a giugno hanno il giudizio sospeso

Traguardo

Attestarsi entro l'anno scolastico 2021/2022 ad una percentuale del 22% degli allievi col giudizio sospeso. Nel triennio precedente si raggiunto l'obiettivo del 26% entro l'a.s.2018/2019; si partiva, infatti, da una percentuale del 30% nell'a.s. 2015/16 la quale era del 37% nella.s. 2014/15.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento

Migliorare la didattica con le TIC dall'anno scolastico i docenti potranno usufruire della piattaforma Gsuite educational messa a disposizione gratuitamente da Google per le scuole

2. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Nel prossimo triennio la rete di scopo con le università sarde consentirà: la partecipazione dei docenti alla co-progettazione degli interventi formativi e di orientamento rivolti agli studenti delle classi III, IV e V, come per esempio corsi di riallineamento, corsi di preparazione ai test di ammissione, corsi monografici, seminari e laboratori

3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Valorizzare al meglio l'organico dell'autonomia e la figura dell'animatore digitale a supporto dei docenti

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Migliorare i dati INVALSI nelle classi del biennio nella prova di Italiano

Traguardo

Aumentare la percentuale delle classi seconde che nelle prove di Italiano raggiungono risultati pari o superiori alla media regionale passando dall'attuale 60% ad almeno all'85% entro il prossimo triennio.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Favorire la formazione del personale docente sulla valutazione e la programmazione per competenze

2. Ambiente di apprendimento

Migliorare la didattica con le TIC dall'anno scolastico i docenti potranno usufruire della piattaforma Gsuite educational messa a disposizione gratuitamente da Google per le scuole

Priorità

Migliorare i dati INVALSI nelle classi del biennio nella prova di Matematica

Traguardo

Aumentare la percentuale delle classi seconde che nelle prove di Matematica raggiungono risultati pari o superiori alla media regionale passando dall'attuale 20% ad almeno al 65% entro il prossimo triennio.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Favorire la formazione del personale docente sulla valutazione e la programmazione per competenze

2. Ambiente di apprendimento

Migliorare la didattica con le TIC dall'anno scolastico i docenti potranno usufruire della piattaforma Gsuite educational messa a disposizione gratuitamente da Google per le scuole

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

La priorità su cui la scuola ha deciso di concentrarsi riguarda gli esiti scolastici raggiunti dagli alunni nelle valutazioni quadrimestrali/finali finalizzate a migliorare il successo formativo degli alunni e l'acquisizione di competenze funzionali al contesto territoriale di riferimento in funzione di una proficua prosecuzione degli studi o inserimento nel mondo del lavoro. Poiché il successo formativo, non può prescindere dall'acquisizione di adeguate competenze, sarà necessario intervenire nell'ambiente di apprendimento ovvero utilizzando sia le TIC, gli strumenti messi a disposizione da Gsuite educational. La valorizzazione dell'organico per : lavoro in classe per gruppi di livello con l'ausilio sia delle risorse tecnologiche che della compresenza dei docenti dell'organico del potenziamento; Organizzazione, con l'organico dell'autonomia, di attività extracurricolari tese al recupero delle competenze soprattutto nelle discipline scientifiche (Matematica e Scienze), linguistiche (Italiano, Inglese e Francese) e logico-deduttive. Per le prove nazionali determinante sarà la capacità di implementare metodologie didattiche che mettano gli allievi in situazioni di contesto e di fronte alla soluzione di casi concreti, dando continuità logica alla programmazione per competenze, specie nel primo biennio. Inoltre l'opportunità offerta dalla rete di scopo con le Università sarde potrà generare delle occasioni di crescita per docenti e di riflesso un miglioramento degli esiti scolastici .