



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

ORPM01000T

IST. MAGISTRALE "B. CROCE"

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

L'Istituto magistrale statale "Benedetto Croce" di Oristano ha iniziato la sua attività nell'anno scolastico 1962/63, come sede staccata dell'Istituto Magistrale Statale " Eleonora d' Arborea" di Cagliari. Per diversi anni scolastici, non disponendo di una collocazione idonea, la scuola occupava diverse sedi sino al 1972 quando il "B. Croce" ebbe la sua sede definitiva in Via Gabriele D'Annunzio. Dopo aver formato per anni generazioni di maestri elementari, nell'anno scolastico 1991/92, il Collegio Docenti accettava il Progetto Brocca, proposto dal Ministero della P.I., che istituiva le prime tre classi dell'indirizzo socio-psico-pedagogico e nel 1992/93 le prime due classi dell' Indirizzo Linguistico. Nell'anno scolastico 1998/99 si attivava il nuovo corso del Liceo delle Scienze Sociali. Oggi, in attuazione della nuova riforma, presso il "Benedetto Croce" sono stati istituiti, quale logica prosecuzione degli indirizzi sperimentali, i nuovi licei: il Liceo Linguistico e il Liceo delle Scienze Umane, che comprende anche l'opzione economico - sociale e, dall'anno scolastico 2015/2016, anche il Liceo Musicale .

VINCOLI

Attualmente l'istituto è frequentato da circa 1080 studenti (82% sono ragazze). Solo il 22% degli allievi è residente nel comune di Oristano o nelle sue frazioni comunali; invece, il 78% degli allievi è pendolare proveniente da 68 comuni della provincia di Oristano e da altri 16 comuni delle province di Cagliari e Nuoro. Il livello socioeconomico dei nostri allievi, generalmente, è medio basso. La percentuale di studenti con entrambi i genitori disoccupati è dell' 2,0% che è il quadruplo rispetto alla media nazionale e due volte e mezzo della media sarda. Il 30% delle famiglie dei nostri studenti ha un reddito ISEE nei limiti fissati dalla RAS per poter usufruire del comodato d'uso.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

La provincia di Oristano ha un'estensione di circa 3040 kmq (13% della superficie della Sardegna). Le coste del territorio si estendono per 159 km rappresentando circa il 9% delle coste regionali .La provincia di Oristano comprende 88 comuni, con un numero di abitanti variabile da un centinaio ad una decina di migliaia circa, per un totale di 159.914 abitanti, pari al 9,7% della popolazione della Sardegna.Il Comune di Oristano, capoluogo, occupa il 3,2 % della provincia, concentrando il 19,5% della popolazione provinciale. Una tale situazione demografica, sommata alle tradizionali carenze strutturali dell'Oristanese, rende, inevitabilmente, il territorio provinciale economicamente depresso e caratterizzato sia da un elevato tasso di disoccupazione che dalla presenza di aziende di dimensioni spesso minuscole. L'occupazione è, mediamente, sostenuta dalle piccole imprese; il 94% circa degli occupati fa capo a queste ultime. La popolazione attiva, particolarmente quella giovanile, si concentra nelle aree costiere e in alcuni poli produttivi. Oristano e la sua provincia basano gran parte della propria economia sulla filiera dei prodotti agroalimentari; in controtendenza rispetto al resto della Sardegna il comparto turistico dell'oristanese è sottodimensionato rispetto alle potenzialità.

VINCOLI

L'Ente locale Provincia (ente proprietario della struttura) si occupa della manutenzione dell'edificio e nel tempo ha effettuato vari interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria. L'istituto "B Croce" collabora con varie realtà del territorio. Per attività e progetti da alcuni anni collabora con AIMC, Biblioteca di Oristano, comune di Oristano, UNLA, Associazione dei Giovani di Confindustria, ASL n 5. Inoltre collabora ed stringe convenzioni per attività di tirocini formativi/ periodi di alternanza scuola lavoro con : Ludoteche, istituzioni educative statali e non, AIMC, associazione giovani industriali di Confindustria, Associazioni che si occupano di persone Down, Comuni della provincia, UNLA, pro loco,alcuni musei della provincia di Oristano, LILT , alcune strutture alberghiera, Conservatorio di Sassari ed Ente

concerti di Oristano . Le attività dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento - PTCO - ex alternanza scuola Lavoro (ASL) hanno interessato tutte le classi del secondo biennio e quinto anno dei Licei attivati nell'istituzione scolastica.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

L'Istituto Magistrale "B. Croce" di Oristano, sito in via G. D'Annunzio, fu costruito verso la fine degli anni sessanta e si mantiene in condizioni strutturali più che buone; nel tempo sono stati eseguiti diversi interventi di ampliamento, manutenzione e adeguamento alle norme di sicurezza. Sono in corso i lavori, di cui una parte già conclusi, per l'ottenimento del certificato di prevenzione incendi. Si può affermare che, nel complesso, il caseggiato è sicuro ma occorre, ancora, qualche intervento. Dal 2009 è disponibile un ampliamento dell'Istituto con l'aggiunta di dodici nuove classi, che, sino all'a.s. 16/17, ha consentito a tutti gli studenti di frequentare nello stesso caseggiato. A decorrere dall'anno scolastico 2017/18 è stata attivata una succursale. Complessivamente l'Istituto è frequentato da più di mille persone, come indicato nella precedente tabella e, pertanto, è classificato (in base al D.M. del 26 agosto 1992), di tipo 4 (da 801 a 1200 persone). Per le barriere architettoniche si pone nella fascia di totale adeguamento. L'edificio si sviluppa su quattro livelli ed è costruito su un ampio terreno con spazi verdi e zone adibite a parcheggio. L'istituto è facilmente raggiungibile anche dagli allievi pendolari in quanto è collocato nelle vicinanze della stazione degli autobus.

VINCOLI

Le fonti finanziarie stabili sono finanziamento della stato, contributo volontario delle famiglie e contributo del privato che gestisce i distributori di vivande posti all'interno della scuola. A questi si aggiungono i finanziamenti RAS e eventuali fondi europei di cui si usufruisce ogni volta che vengono emessi i relativi Bandi di partecipazione. Tutte le aule sono cablate; è presente una rete WIFI acquistata con fondi POR della RAS. La scuola è dotata di: un laboratorio di Scienze /Chimica; un laboratorio Fisica; 3 LIM mobili e 43 LIM fisse (acquistate sia con fondi POR della RAS sia con fondi della scuola) distribuite in altrettanti aule didattiche. Nei laboratori di: Informatica, Linguistico e Tecnologie musicali ci sono complessivamente 87 postazioni per studenti e docenti con computer acquistati con fondi PON FESR (2014-2020). L'Istituto ha una Palestra coperta attrezzata comprendente anche una parete per l'arrampicata sportiva. Esternamente è presente un campo polivalente per pallavolo, pallacanestro, calcetto e palla tamburello. Inoltre è dotata anche di un pistino d'atletica e la buca per il salto in lungo. L'istituto possiede una biblioteca aperta tutti giorni con 6500 volumi disponibili per gli studenti.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

Il dirigente scolastico ha un incarico effettivo e dirige l'istituto "B Croce" dall'anno scolastico 2010/2011. Il corpo insegnante è stabile; infatti l'85% ha un contratto a tempo indeterminato. La maggior parte utilizza nella didattica le LIM e le varie TIC. Vi sono docenti di materie non linguistiche che possiedono certificazioni/competenze linguistiche che vanno dal B1 al C2 in varie lingue straniere: C2 di Inglese (1 docente), B2 Inglese (3 docenti), B1 Inglese (2 docenti), C1 Spagnolo (1 docente), B2 Francese (2 docenti), B1 Francese (1 docente). Grazie a tale situazione, la scuola nell'anno scolastico 2015/2016 ha attivato il Progetto ESABAC offrendo un nuove opportunità agli allievi del corso Linguistico. Fanno parte a pieno titolo dell'organico dell'autonomia i docenti di potenziamento previsti dalla legge 107/15

VINCOLI

La stabilità del corpo docente comporta anche una particolare situazione anagrafica: il 44,1% è over 55; il 42,6 ha un'età compresa tra 45 e 54 anni; il 13,2 ha un'età pari o inferiore a 44 anni. Al di là dei vincoli anagrafici, l'esperienza e la stabilità possono essere un valore aggiunto e bagaglio prezioso per coloro che, in futuro, saranno immessi in ruolo nel "B.Croce".

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Diminuzione degli allievi col giudizio sospeso	nell'arco di tre anni diminuire del 20 % il numero degli allievi col giudizio sospeso
Attività svolte Sono state potenziate le attività di recupero e, a decorrere dall'anno scolastico 2015/16, è stato utilizzato l'organico di potenziamento in attività quali ad es. sportello didattico e attività di supporto in compresenza con i docenti curricolari in classe in orario antimeridiano. Sono stati attivati progetti finalizzati al miglioramento delle competenze linguistiche	
Risultati Gli scrutini di giugno 2015 (a.s. 2014/15) mostravano una consolidata percentuale di allievi col giudizio sospeso del 37% mentre negli scrutini di giugno 2016 (a.s. 2015/16) gli alunni col giudizio sospeso erano il 31% degli scrutinati delle classi 1^, 2^, 3^ e 4^ . Nel giro di un anno scolastico sono stati migliorati gli esiti di sei punti in percentuale passando dal 37 % al 31% ovvero un diminuzione circa del 16% in meno	
Evidenze	
Documento allegato: esiti_scruni_giugno_as_2014_15__e_as_2015_16(1).pdf	

Priorità	Traguardo
Consolidare la riduzione del numero degli allievi col giudizio sospeso;nell'a.s. 15/16 la percentuale è il 29,5% cioè il 20% in meno dell'a.s.14/15	Ci si prefigge di consolidare e migliorare la percentuale degli allievi col giudizio sospeso raggiungendo la percentuale del 26% entro il 18/19
Attività svolte Utilizzo mirato delle risorse umane dell'organico di potenziamento; Attività di recupero intese come: sportello didattico, pausa didattica e corsi in orario extracurricolare; attivazione di buone pratiche ; Implementazione delle TIC nella didattica.	
Risultati Gli scrutini giugno dell'anno scolastico 2016/17 mostrano una leggero miglioramento e ci si è attestati intorno al 30% come percentuale degli allievi col giudizio sospeso	
Evidenze	
Documento allegato: 2017_scrutini_stat.pdf	

Priorità	Traguardo
Consolidare la riduzione del numero degli allievi col giudizio sospeso;negli aa ss.15/16 e 16/17 la percentuale è circa il 20% in meno dell'a.s.14/15	Ci si prefigge di consolidare e attestare la percentuale degli allievi col giudizio sospeso al 26% entro il 18/19 cioè il 30% in meno dell'a.s.14/15
Attività svolte Utilizzo mirato delle risorse umane dell'organico di potenziamento; Attività di recupero intese come: sportello didattico, pausa didattica e corsi in orario extracurricolare; attivazione di buone pratiche ;	

Implementazione delle TIC nella didattica.

Risultati

Negli scrutini di giugno 2018 per gli allievi col giudizio sospeso si è raggiunta la percentuale del 27%

Evidenze

Documento allegato: 2018_scrutini_stat.pdf

Priorità

Consolidare la riduzione del numero degli allievi col giudizio sospeso; negli aa ss.15/16 e 16/17 la percentuale è circa il 20% in meno dell'a.s.14/15

Traguardo

Ci si prefigge di consolidare e attestare la percentuale degli allievi col giudizio sospeso al 26% entro il 18/19 cioè il 30% in meno dell'a.s.14/15.

Attività svolte

Utilizzo mirato delle risorse umane dell'organico di potenziamento;
Attività di recupero intese come: sportello didattico, pausa didattica e corsi in orario extracurricolare;
attivazione di buone pratiche ;
Implementazione delle TIC nella didattica.

Risultati

A giugno 2019 la percentuale degli allievi col giudizio sospeso era del 26%.
In definitiva si è raggiunto l'obiettivo prefissato nei termini ipotizzati ovvero entro l'anno scolastico 2018/19. Si passati da un consolidato del 37% di giugno 2015 al 26% di giugno 2019 ovvero un miglioramento del 30% dei dati statistici dell'as 2014/15

Evidenze

Documento allegato: 2019_scrutini_stat.pdf

❖ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare le competenze linguistiche e logico deuttive

Traguardo

Ci si prefigge di migliorare le competenze linguistiche e logico-deduttive nelle prove nazionali e, parallelamente, gli esiti scolastici generali

Attività svolte

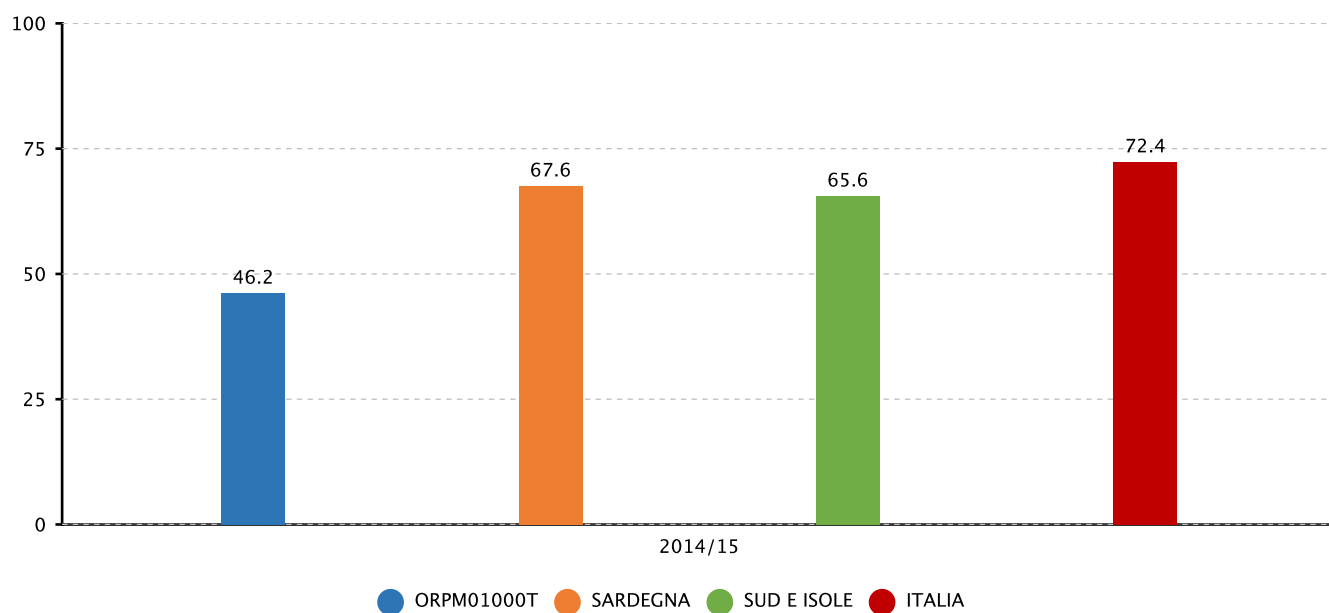
Utilizzo mirato delle risorse umane dell'organico di potenziamento;
Attività di recupero intese come: sportello didattico, pausa didattica e corsi in orario extracurricolare;
attivazione di buone pratiche ;
Implementazione delle TIC nella didattica.

Risultati

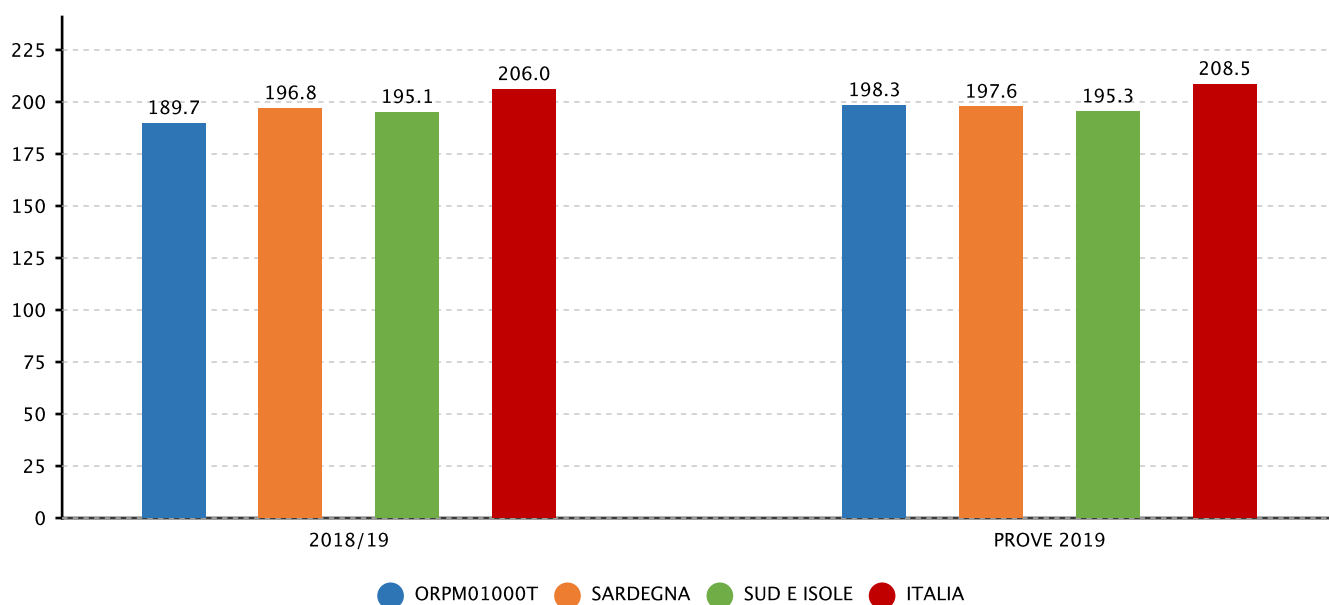
Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello di scuole con background socioeconomico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o poco superiore, ci sono casi di singole classi che si discostano in negativo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è in linea con la media regionale, anche se ci sono alcuni anni di corso o indirizzi di studi in cui tale quota è superiore alla media. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari o leggermente superiore all'effetto medio regionale, anche se i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali, oppure i punteggi medi sono pari a quelli medi regionali, anche se l'effetto scuola è inferiore all'effetto medio regionale

Evidenze

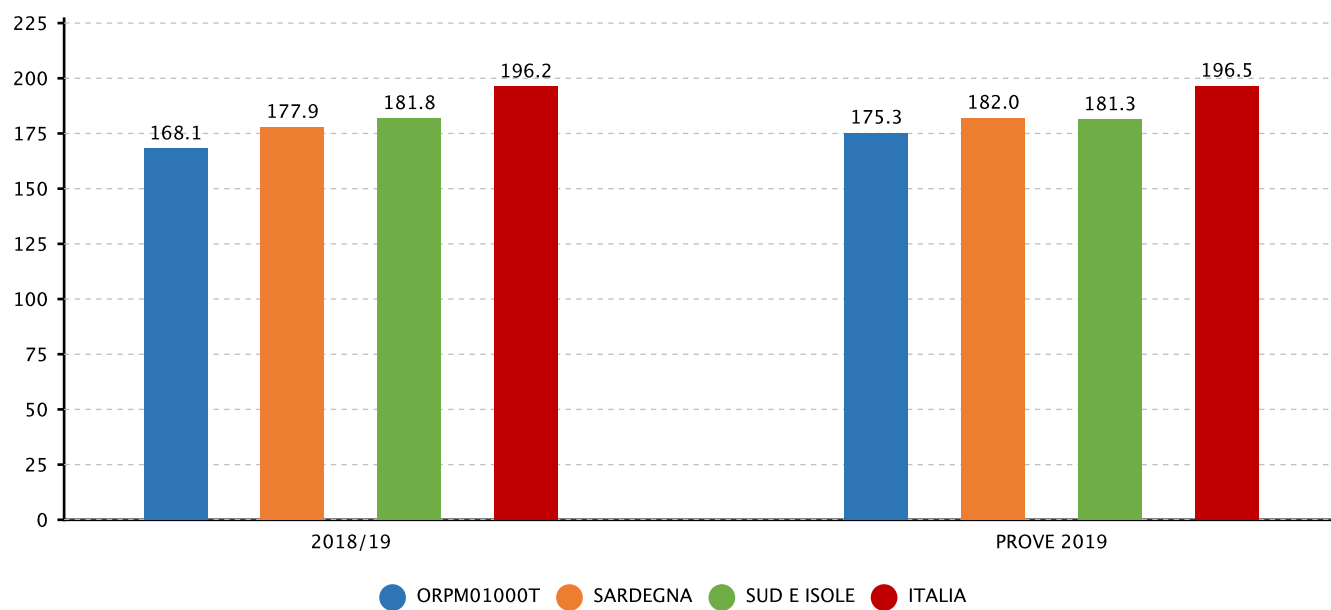
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - ITALIANO - Fonte INVALSI



**2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI -
MATEMATICA - Fonte INVALSI**



Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Corsi per il conseguimento delle certificazioni in lingua straniera con enti accreditati

- certificazioni B1, B2 e C1 Cambridge per la lingua inglese;
- certificazioni B1 e B2 DELF per la lingua francese – Alliance Française;
- certificazioni B1 e B2 DELE per la lingua spagnola – Instituto Cervantes;
- certificazioni B1 per la lingua tedesca – Goethe-Institut

A decorrere dall'anno scolastico 2015-2016 l'istituto Magistrale Statale "B.Croce" di Oristano, previa autorizzazione dell'USR Sardegna, ha attivato, in 2 classi terze del Liceo linguistico, il percorso formativo triennale previsto dal progetto ESABAC. Si tratta di un indirizzo scolastico sperimentale che, pur tenendo conto delle specificità nazionali, prevede la creazione di un percorso educativo bilingue e porta ad una certificazione binazionale franco-italiana (ESAME di Stato italiano e BACCALAURÉAT francese: ESABAC) alla fine del Liceo.

La sperimentazione è rivolta agli allievi che in uscita dalla classe seconda abbiano una competenza delle Lingua Francese prossima e/o equivalente al livello B1 e, a partire dalla terza, il progetto ESABAC prevede:

- un insegnamento rinforzato della lingua francese;
- un insegnamento di una disciplina, Storia, in lingua francese con insegnante della disciplina in possesso di una competenza in lingua francese almeno di livello B2;
- l'attuazione di programmi disciplinari che si prestano ad approfondimenti in una dimensione europea.

I ragazzi italiani iscritti al percorso EsaBac affrontano, nei giorni dell'Esame di Stato, delle prove supplementari per ottenere anche il Baccalauréat: una terza prova scritta di Francese della durata di 6 ore (4 ore per la Letteratura e due ore per la storia in francese) e una prova orale lingua e letteratura. I candidati che superano con successo le prove dell'Esame di Stato e le due prove proprie dell'EsaBac avranno entrambi i diplomi.

Grazie all'EsaBac, i ragazzi italiani che ottengono il «Bac» possono iscriversi a qualsiasi università francese senza dover affrontare esami integrativi, o fare domanda per entrare in una delle Grandes Écoles (come Ena o Polytechnique) dietro concorso, esattamente come i compagni francesi. Le classi terze ESABAC, ai sensi della delibera del Collegio dei docenti n°01 del 28 Ottobre 2016, vengono formate nel seguente modo: Preliminare somministrazione di test (lingua Francese) agli allievi interessati delle classi seconde linguistiche e formazione delle classi terze ESABAC in base ai risultati registrati (max. 25 alunni per classe).I test di lingua francese vengono svolti solitamente a fine maggio o nella prima settimana di giugno. Per la costituzione delle classi terze ESABAC,le prove selettive, tese a verificare il livello di lingua,testano 3 abilità linguistiche, a ciascuna delle quali viene attribuita un punteggio max di 25, corrispondono alla abilità di: ascolto, comprensione e produzione scritta;la sufficienza corrisponde a 45/75 l'eccellenza a 75/75.

Risultati

Il nostro liceo è un Cambridge English Preparation Centre, ovvero un Centro di preparazione agli esami Cambridge Assessment English.Da anni infatti il Piano dell'Offerta Formativa offre la possibilità di frequentare corsi di lingua inglese tenuti da docenti madrelingua e tra questi di primaria importanza sono i corsi di preparazione agli esami di Cambridge. Molto positivi sono stati gli esiti nell'esame di stato degli studenti del liceo linguistico ESABAC.

Evidenze

Documento allegato: Attestazione_Cambridge_English_preparation_centre_e_autorizzazioni_ESABAC.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Aggiornamento dei docenti di Scienze :

Dal 2015 sino a tutt'oggi il nostro istituto collabora con l'Accademia dei Lincei e ANISN per la diffusione a livello regionale del metodo SID (Scientia Inquirendo Discere) rivolto sia ai docenti della primaria che a quelli della secondaria di primo e secondo grado. L'istituto Magistrale"B.Croce" non solo ha messo a disposizione i propri laboratori per le attività di formazione ma anche ha consentito ai propri docenti di formarsi al metodo.

Progetti

Partecipazione al progetto Lauree scientifiche che contempla:

Una convenzione con l'Università di Cagliari;

svolgimento di attività di laboratorio presso la scuola con la supervisione di docenti/ricercatori dell'università che mette anche a disposizione del materiale utile alle esperienze;

partecipazione al concorso una settimana da ricercatore che prevede lo svolgimento, per le classi quinte, di test a scelta multipla alcuni dei quali in inglese;

partecipazione delle alunne delle classi quinte alla giornata: "International day of women and girls in Science";

partecipazione presso la città della universitaria di Monserrato ad attività laboratoriali.

Attività di laboratorio degli studenti delle classi quinte con il Consorzio UNO di Oristano.

Risultati

La collaborazione con l'accademia dei Lincei e ANISN per il metodo SID ha generato un maggiore diffusione della didattica laboratoriale nelle Scienze in tutti i Licei.

Le attività con l'Università di Cagliari e col Consorzio UNO di Oristano hanno consentito agli studenti delle classi terminali sia una maggiore consapevolezza per il prosieguo degli studi nel settore scientifico e biomedico sia un miglioramento delle competenze per coloro orientati verso tali studi.

Grazie alla collaborazione con l'Accademia dei Lincei e ANISN sono stati formati i nostri docenti di Scienze al metodo SID generando, così, una maggiore diffusione della didattica laboratoriale nelle Scienze.

La partecipazione al Progetto PLS ha consentito agli allievi delle classi quinte sia una maggiore consapevolezza per quel che riguarda il prosieguo degli studi nella facoltà scientifiche e biomediche sia l'acquisizione di competenze utili per coloro orientati in tali settori.

Evidenze

Documento allegato: Attività_SID-e-PLS.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Attività svolte

Dal 2013 sino al 2016 l'istituto ha collaborato con la biblioteca di Oristano ad un progetto che ha visto impegnate alcune classi per la produzione di booktrailer sotto la guida dell'esperto Simone Cireddu.

"Il booktrailer è un videoclip, uno spot, un trailer realizzato per pubblicizzare un libro. Attraverso l'utilizzo di suoni, parole e soprattutto immagini sintetizza il contenuto del libro stesso, cercando di ricrearne l'atmosfera. Di fronte al problema della diminuzione dei lettori, il booktrailer, il cui veicolo principale di distribuzione è la rete, si prefigge lo scopo di divulgare i libri, utilizzando un linguaggio simile a quello del trailer cinematografico, per avvicinare un pubblico più vasto." wikipedia, 2016

Da circa tre anni è attivo un progetto di scrittura creativa ed educazione alla teatralità organizzato dalla prof.ssa Musio Gabriella.

Sono stati organizzati incontri col poeta e scrittore Nina Kibuanda che ha anche gestito dei laboratori teatrali.

Un momento in cui i nostri studenti mettono a frutto la loro creatività è la assemblea internazionale, che da almeno venti anni si svolge nel mese di dicembre, nella quale vengono realizzate delle:

1. strutture che ricordano varie nazioni tra cui quelle degli studenti stranieri iscritti nel nostro istituto che svolgono l'anno o il semestre in Italia;

2. performances musicali e coreutiche.

Un giuria formata da docenti valuta e premia i gruppi migliori

Risultati

I booktrailer realizzati sono stati di buona fattura e sono visibili sul sito dell'istituto sul seguente link : <https://www.magicroce.edu.it/video-category/book/>

I corsi alla teatralità hanno avuto un discreto successo.

L'assemblea internazionale è un momento talmente sentito dagli studenti da far considerare loro questo un appuntamento importante dell'anno scolastico. Molti nostri ex studenti vengono ad assistere a questa assemblea che rappresenta a tutti gli effetti un momento identitario della nostra comunità.

Evidenze

Documento allegato: Educazioneallateatralità_assembleainternazionale_ultimiquattroanni_compressed.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

Miglioramento delle dotazioni informatiche e strutturali dell'istituto

1. PON FERS LAN WLAN: con questo Progetto Pon si è implementata e rinnovata la rete esistente ;
2. PON FERS " Ambienti digitali al magicroce": si è acquistato un laboratorio mobile con 32 tablet, un monitor touch screen da 55" utilizzabile anche da diversamente abili ed i risponditori per consentire alcune attività con le LIM in dotazione;
3. PON FERS "SONICA": si è implementato, rinnovato il laboratorio di tecnologie musicali e realizzata la sala di registrazione;
4. Progetto col finanziamento della fondazione di Sardegna "Migliorare la didattica laboratoriale attraverso l'ammodernamento e l'implementazione dei laboratori scientifici e informatico dell'Istituto Magistrale Statale B.Croce": si sono rinnovate alcune attrezzature del laboratorio di Scienze e si sono acquistate due nuove LIM;
5. PON FERS "Laboratorio di lingue straniere: officina di attivi cittadini europei" sono state rinnovate tutte le postazioni del laboratorio linguistico con pc di ultima generazione;
6. PON FERS - "Laboratorio informatico: fabbrica di conoscenze globali" sono state rinnovate tutte le postazioni del laboratorio informatico con pc di ultima generazione;

Attività di formazione

Sono state organizzate con l'animatore digitale PNSD attività di formazione rivolte al personale docente.

Il liceo "B Croce" collabora con il LINCEI e ANISN, da almeno quattro anni,

per diffondere tra i docenti il metodo SID (scienza inquirendo discernere) vedi quanto già esposto per l'obiettivo :

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche.

Risultati

Tutti i Progetti PON FERS sono stati conclusi e rendicontati; parimenti il progetto "Migliorare la didattica laboratoriale attraverso l'ammodernamento e l'implementazione dei laboratori scientifici e informatico dell'Istituto Magistrale Statale B. Croce" è stato concluso e rendicontato alla fondazione di Sardegna;

Le attività di formazione sono state frequentate con interesse e proseguiranno anche per il futuro al fine di ampliare maggiormente la platea dei docenti formati.

Continua e continuerà la collaborazione con l'Accademia dei LINCEI e ANISN sulla scorta del successo ottenuto negli anni precedenti.

Evidenze

Documento allegato: ProgettiPONFERS_e_attività_formazione_PNSD.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

In sede sono presenti:

1. un docente referente per il bullismo/ciberbullismo che ha partecipato a corsi di formazione.
2. docente per la funzione strumentale BES .

La scuola ha promosso incontri riguardo al tema della legalità con esperti e docenti di diritto presenti nell'organico dell'autonomia. Punto di riferimento sono i rappresentanti degli studenti nei vari OOC che vengono sensibilizzati al loro ruolo. In caso di situazioni problematiche intervengono di concerto col DS il coordinatore del C D C. La prima fase è il

dialogo che consente , specie se all'inizio, di risolvere nella maggior parte dei casi il problema. Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, famiglie, Ente locale provincia , centro Victor) compreso il gruppo dei pari. Il dipartimento dei docenti sostegno ha elaborato un vademecum sulla base delle buone prassi attivate nel corso degli anni. Nel PAI è previsto un protocollo di accoglienza dei allievi con BES. Per gli studenti diversamente abili in ingresso sono previsti dei momenti di incontro in continuità che coinvolgono sia la famiglia che il docente di sostegno del segmento scolastico inferiore. Periodicamente il PEI viene monitorato ed eventualmente aggiornato in funzione delle esigenze dello studente. Il Liceo ha adottato un piano annuale per l'inclusione (PAI), nel quale sono esplicitate tutte le azioni volte a garantire percorsi formativi funzionali alla realizzazione del diritto ad apprendere di tutti gli alunni, anche di quelli BES e DSA. I modelli di PEI e pdp sono comuni in tutte le classi e ricalcano un modello comune a livello provinciale. Col PON FRES ambienti digitali il Liceo 'B.Croce' ha acquistato una postazione mobile per disabili; ovvero un monitor di 55" touch screen regolabile in altezza e inclinazione dotato di carrello che si integra perfettamente col le strutture tecnologiche presenti in istituto. L'istituto usufruisce del Centro territoriale Supporto Nuove Tecnologie e Disabilità della Provincia di Oristano.

Risultati

Sono stati pochissimi i casi in cui sono stati adottati provvedimenti disciplinari. Non si segnalano episodi di vandalismo e comportamenti violenti. Il protocollo di accoglienza per i diversamente abili è consolidato e consente di avere dei risultati positivi in merito all'integrazione .Si segnala che circa 70 docenti si sono iscritti e concluso per il corso e-learning " Dislessia Amica" organizzato AID ente riconosciuto dal MIUR ' in tre occasioni fornite dall'AID a partire dall'a.s. 16/17 all'a.s. 18/19.

Si allegano come evidenza gli attestati AID per il progetto "Dislessia Amica" rilasciati all'istituto ed il PAI

Evidenze

Documento allegato: Attestazioni_AID_dislessia_amica_e_PAi.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Attività svolte

L'art.1, comma 33 della legge 107/2015 prevedeva i percorsi di alternanza scuola lavoro nei licei, per una durata complessiva, nel secondo biennio e nell'ultimo anno del percorso di studi, di almeno 200 ore nel triennio a partire dalle classi terze attivate nell'anno scolastico 2015/2016 anche con la modalità dell'impresa formativa simulata. Con la legge di bilancio il percorsi di ASL sono diventati "Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento" PCTO per minimo di 90 ore nell'arco del secondo biennio e quinto anno.

L'istituto già da diversi anni prima della legge 107/15 ha avviato (Dlg 77/2005 e DRPR 89/2010) delle attività di alternanza scuola-lavoro, tirocini formativi interagendo con le realtà della provincia di Oristano, che più potevano connettersi con i curricula dei nostri Licei.

La scuola ha interazioni consolidate, principalmente, con istituzioni, enti e realtà operanti nei servizi e nel terzo settore quali: associazioni che lavorano con le persone Down, ludoteche, enti locali, musei cittadini, Pro loco , asili nido comunali, scuole dell'infanzia statali e paritarie, scuole della primaria, attività coordinate dall'AIMC e, talvolta, attività di ricezione nelle strutture ricettive. Per gli studenti del Liceo musicali si attivano dei percorsi col Conservatorio di Sassari "Luigi Canepa" e con l'Ente Concerti Alba Pani Passino di Oristano.

Nell'arco del triennio le 90 ore, previste dalla riforma, sono state organizzate in modo flessibile; inoltre, si è cercato di aumentare il numero di strutture che possano accogliere i nostri studenti privilegiando, quando possibile, le realtà prossime alla residenza degli studenti. La scuola ha attivato e concluso un progetto PON FSE di potenziamento dei percorsi di alternanza scuola lavoro.

Risultati

In riferimento al PON FSE "potenziamento dei percorsi di alternanza scuola lavoro" Si elencano i seguenti risultati. IL progetto PON FSE ha interessato una classe del Liceo delle Scienze Umane ed una del Liceo Economico sociale. Gli studenti hanno partecipato per complessive 90 ore alle attività dei moduli previsti.

I moduli sono stati ideati e progettati tendendo in considerazione il PECUP.

1 Modulo per gli studenti del Liceo delle Scienze Umane:

Costruire e condurre percorsi educativi e didattici: la figura dell'educatore professionale.

2 Modulo per gli studenti del Liceo Economico sociale: Progettare un servizio educativo: la figura del progettista del sociale.

IL Pon FSE si è svolto secondo il progetto ed è stato anche rendicontato

Tutta la documentazione amministrativa di tale progetto è visibile nel seguente link: <https://www.magicroce.edu.it/p-o->

n/potenziamento-dei-percorsi-di-alternanza-scuola-lavoro/
Come evidenza si allega la lettera di disseminazione del PON FSE.

Evidenze

Documento allegato: pon_asl_06.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Attività svolte

Valorizzare le eccellenze con progetti/attività ad hoc come ad esempio acquisizione di certificazioni linguistiche o partecipazione a concorsi nazionali o europei come il Progetto ESABAC .
L'istituto partecipa a gare e concorsi in modo che i ragazzi possano esprimersi al meglio anche confrontandosi con i pari età per potersi migliorare.
La scuola organizza le seguenti attività:

1. Corsi preparatori per la certificazioni linguistiche;
2. Selezione al termine del biennio per la costituzione classi ESABAC;
3. Preparazione per i ragazzi del liceo musicale per i concorsi di caratura nazionale per migliorare le performances nella abilità strumentali sia come solista sia come componente dell'orchestra o coro al fine di
 - a) favorire il confronto con i coetanei di altri licei musicali italiani;
 - b) valorizzare gli studenti;
 - c) promuoverne la crescita professionale.
4. partecipazione alle Olimpiadi della filosofia al fine di:
 - a) valorizzare le eccellenze;
 - b) migliorare le performances nella abilità logico-deduttive e argomentative.
5. Partecipazioni a gare sportive
6. Concorso " Viaggio premio in Germania ": viaggio soggiorno offerto dal governo della Repubblica Federale di Germania a 43 studenti italiani di età compresa tra i 15 e 17 anni

Risultati

Per i risultati nell'ambito delle competenze linguistiche si è già detto per l'obiettivo formativo relativo alle competenze linguistiche.
In merito alle Olimpiadi della filosofia sono stati raggiunti risultati positivi a livello regionale sino all'apice che si verificato nell'anno scolastico 2017/2018 in cui una nostra studentessa è approdata alla fase nazionale in cui ha anche ben figurato.
Buoni sono stati i risultati in campo sportivo a livello regionale nella arrampicata e nella danza sportiva.
In due anni di partecipazione al concorso nazionale per i licei musicali a Verona il nostro liceo è stato il migliore nell'as 2017/18 mentre è risultato secondo nell'as 2018/19 tra tutti i licei musicali partecipanti alla manifestazione.
Nell'as 2018/19 una nostra alunna ha superato la selezione regionale sarda tenutasi presso l'USR Sardegna per il concorso " Viaggio premio in Germania ": viaggio soggiorno offerto dal governo della Repubblica Federale di Germania a 43 studenti italiani di età compresa tra i 15 e 17 anni
Si allegano alcune recensioni della stampa locale e nazionale in merito ad alcuni risultati ottenuti dagli studenti dell'Istituto magistrale "B.Croce" nel triennio 16/19 (sino al 31 Agosto 2019).

Evidenze

Documento allegato: Eccellenze_concorsiegare_triennio_16_19(1)(1)_compressed.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

Orientamento in ingresso

Le attività di orientamento in ingresso sono rivolte agli studenti delle scuole secondarie di secondo grado e sono le seguenti:

1. presentazione dell'offerta formativa presso gli istituti comprensivi della provincia di Oristano e di alcuni territori della provincia di Cagliari ex provincia del medio Campidano come ad esempio gli istituti comprensivi di Arbus, San Gavino Monreale e Guspini;
2. Openday che si svolge di solito nella metà di Gennaio in cui l'istituto viene visitato dalle famiglie. In questa giornata tutta la comunità del B.Croce (docenti, studenti e ATA) accoglie e propone delle attività agli studenti e famiglie in visita;
3. Apertura delle scuole alle visite degli studenti, previo avviso, da parte di gruppi di studenti accompagnati dagli insegnanti e genitori anche in giornate al di fuori dell'open day;
4. Progetto accoglienza per gli allievi diversamente abili in cui prima e dopo l'iscrizione, comunque prima dell'inizio delle lezioni, vengono attivati incontri della famiglia e dello studente con docenti e col referente BES dell'istituto in cui vengono esaminate tutte le esigenze e necessità al fine di garantire un migliore inserimento,

Orientamento in uscita

Le attività sono rivolte dei studenti dei nostri licei tra cui elenchiamo:

1. attività di orientamento al termine del biennio del liceo linguistico in cui viene presentato alle famiglie il progetto ESABAC. Al fine di garantire classi omogenee per livello per la lingua francese nel mese di giugno vengono proposti test curvati sul livello B1 in cui sono valutate tre delle quattro abilità linguistiche per la lingua francese in modo da formare classi terze ESABAC secondo le linee ministeriali che prevedono che il corso sia frequentato da studenti col livello B1 di francese;
- 2 visita delle classi quinte presso le università sarde nelle giornate dell'orientamento organizzate delle stesse;
- 3 incontri con le varie realtà del territorio soprattutto quelle terzo settore e dei servizi;
- 4 Progetti di PTCO ex alternanza scuola lavoro aderenti al PECUP per tutte le classi del triennio.
- 5 Attività col Conservatorio di Sassari e partecipazione a concorsi di caratura nazionale per gli allievi del Liceo Musicale.

Risultati

L'istituto Magistrale nel giro di dieci anni è passato da 866 allievi agli attuali 1077 studenti (dati al 15 ottobre 2019) con un numero di studenti ingresso di circa 195 (media degli ultimi cinque anni) contro una media 170 del quinquennio precedente.

La presenza di quattro licei fa in modo che alcuni studenti nel corso degli studi possano transitare da un liceo ad uno più conforme alle proprie attitudini e abilità. Inoltre, le richieste di nulla osta in uscita vengono compensate dalle richieste in ingresso di studenti provenienti da altri istituti e ciò comporta una stabilità sul numero delle classi e dell'organico.

A conferma di un valido sistema di orientamento e di insegnamento si segnalano i buoni risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università.

Il 56% dei nostri diplomati si iscrive all'Università; il dato è superiore alla media regionale, provinciale e nazionale.

Risultano ottimi i risultati dei nostri ex alunni per i cfu acquisiti nel secondo anno nell'area sanitaria. I risultati (dati sui CFU acquisiti nel secondo anno) dei nostri diplomati nella facoltà umanistiche sono superiori alle medie nazionali, regionali e provinciali. La maggior parte dei diplomati che non si iscrive trova lavoro nel settore dei servizi. I tempi di attesa di un contratto di lavoro sono in linea con i dati nazionali dati per l'anno 2014. Nel 2015 diminuisce l'incidenza di coloro che non proseguono gli studi. C'è una bassa incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari e che non è inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco superiore a quella regionale (intorno all'85-90%).

Evidenze

Documento allegato: Risultatiadistanza.pdf

IL Rav 2019/22 e il PDM approvati dagli organi collegiali saranno la guida su cui si muoverà l'Istituto Magistrale Statale "B.Croce" nel prossimo triennio; in tali documenti sono state fissate le priorità, traguardi e gli obiettivi di processo. Le priorità e traguardi da raggiungere entro l'anno scolastico 2021/2022 sono di seguito riportate:

Priorità 1

La priorità su cui la scuola ha deciso di concentrarsi riguarda gli esiti scolastici raggiunti dagli alunni nelle valutazioni quadrimestrali e soprattutto finali. Attestarsi sulle medie nazionali relativamente alla percentuale degli allievi che a giugno hanno il giudizio sospeso

Traguardi

Attestarsi entro l'anno scolastico 2021/2022 ad una percentuale del 22% degli allievi col giudizio sospeso. Nel triennio precedente si è raggiunto l'obiettivo del 26% entro l'a.s.2018/2019; si partiva, infatti, da una percentuale del 30% nell'a. s. 2015/16 la quale era del 37% nell'a.s. 2014/15.

Priorità 2

Risultati nelle prove standardizzate nazionali:

Migliorare i dati INVALSI nelle classi del biennio nella prova di Italiano

Traguardi

Aumentare la percentuale delle classi seconde che nelle prove di Italiano raggiungono risultati pari o superiori alla media regionale passando dall'attuale 60% ad almeno all'85% entro il prossimo triennio.

Priorità 3

Risultati nelle prove standardizzate nazionali:

Migliorare i dati INVALSI nelle classi del biennio nella prova di Matematica

Traguardi

Aumentare la percentuale delle classi seconde che nelle prove di Matematica raggiungono risultati pari o superiori alla media regionale passando dall'attuale 20% ad almeno al 65% entro il prossimo triennio.

Il collegio dei docenti, forte del raggiungimento dei positivi risultati raggiunti nel triennio precedente, proseguirà con la stessa tenacia per raggiungere il maggior numero dei traguardi prefissati entro l'anno scolastico 2021/22.