



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

ORPM01000T

IST. MAGISTRALE "B. CROCE"

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>L'Istituto Magistrale Statale "Benedetto Croce" di Oristano ha iniziato la sua attività nell'anno scolastico 1962/63, come sede staccata dell'Istituto Magistrale Statale "Eleonora d' Arborea" di Cagliari. Nell'anno scolastico 1964/65 ottenne la piena autonomia dall'I.M. "Eleonora d'Arborea" di Cagliari ed il Collegio dei docenti deliberò di intitolare l'istituto al filosofo Benedetto Croce. Per diversi anni scolastici non disponendo di una collocazione idonea, la scuola occupava diverse sedi sino al 1972 quando il "B. Croce" ebbe la sua sede definitiva in Via Gabriele D'Annunzio. Dopo aver formato per anni generazioni di maestri elementari, nell'anno scolastico 1991/92, il Collegio Docenti accettava il Progetto Brocca, proposto dal Ministero della P.I., che istituiva le prime tre classi dell'indirizzo socio-psico-pedagogico e nel 1992/93 le prime due classi dell'Indirizzo Linguistico. Nell'anno scolastico 1998/99 si attivava il nuovo corso del Liceo delle Scienze Sociali. Oggi, in attuazione della nuova riforma, presso il "Benedetto Croce" sono stati istituiti, quale logica prosecuzione degli indirizzi sperimentali, i nuovi licei: il Liceo Linguistico e il Liceo delle Scienze Umane, che comprende anche l'opzione economico-sociale. Dall'anno scolastico 2015/16 è stato attivo sia il Liceo Musicale sia il Progetto Linguistico ESABAC che consente il rilascio del doppio diploma : quello del liceo linguistico italiano ed il Baccalearat francese.</p>	<p>L'istituto ha visto nell'a.s.2018/19 circa 1080 studenti iscritti (83% sono ragazze). Solo il 25% degli allievi è residente nel comune di Oristano o nelle sue frazioni comunali; invece, il 75% degli allievi è pendolare e proviene da 67 comuni della provincia di Oristano e da altri 15 comuni delle province di Cagliari e Nuoro. I dati completi sulla popolazione scolastica del Liceo "B.Croce" .Il tasso di pendolarismo è riportato nelle tabelle aggiunte dalla scuola finalizzate al RAV.Il livello socioeconomico dei nostri allievi, generalmente, è basso-medio . La percentuale di studenti con entrambi i genitori disoccupati è dell' 2,0% che è il quadruplo rispetto alla media nazionale e due volte e mezzo della media sarda. Il 30% delle famiglie dei nostri studenti ha un reddito ISEE nei limiti fissati dalla RAS per poter usufruire del comodato d'uso.</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

Opportunità	Vincoli
<p>La provincia di Oristano ha un'estensione di circa 3040 kmq (13% della superficie della Sardegna). Le coste del territorio oristanese rappresentano circa il 9% delle coste regionali. La provincia di Oristano comprende 88 comuni, con un numero di abitanti variabile da un centinaio ad qualche decina di migliaia circa, per un totale di 159.218 abitanti, pari al 9,6% della popolazione della Sardegna. Il Comune di Oristano, capoluogo, occupa il 3,2 % del territorio provinciale, concentrando il 19,9% della popolazione della provincia che è pari a 31.6711 abitanti. Una tale situazione demografica, sommata alle tradizionali carenze strutturali dell'Oristanese,</p>	<p>L'Ente locale Provincia (ente proprietario della struttura) si occupa della manutenzione dell'edificio e nel tempo ha effettuato vari interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria. L'istituto "B Croce" collabora con varie realtà del territorio. Per attività e progetti da alcuni anni collabora con AIMC, Biblioteca di Oristano, comune di Oristano, UNLA, Associazione dei Giovani di Confindustria, ASL n 5. Inoltre collabora ed stringe convenzioni per attività di tirocini formativi/ periodi di alternanza scuola lavoro con : Ludoteche, istituzioni educative statali e non, AIMC, associazione giovani industriali di Confindustria, Associazioni che si occupano di</p>

<p>rende, inevitabilmente, il territorio provinciale economicamente depresso e caratterizzato sia da un elevato tasso di disoccupazione che dalla presenza di aziende di dimensioni spesso minuscole. L'occupazione, mediamente sostenuta dalle piccole imprese; il 94% circa degli occupati fa capo a queste ultime. La popolazione attiva, particolarmente quella giovanile, si concentra nelle aree costiere e in alcuni poli produttivi. Oristano e la sua provincia basano gran parte della propria economia sulla filiera dei prodotti agroalimentari; in controtendenza rispetto al resto della Sardegna il comparto turistico dell'oristanese è sottodimensionato rispetto alle potenzialità.</p>	<p>persone Down, Comuni della provincia, UNLA, pro loco, alcuni musei della provincia di Oristano, LILT, alcune strutture alberghiere, Conservatorio di Sassari ed Ente concerti di Oristano. Nell'a.s 18/19 così come previsto dalla legge 107/2015 e s.m.i., le attività di PCTO ex alternanza scuola Lavoro hanno interessato le classi del secondo biennio e quinto anno dei Licei attivati nell'istituzione scolastica.</p>
---	--

1.3 - Risorse economiche e materiali

Opportunità	Vincoli
<p>L'Istituto Magistrale "B. Croce" di Oristano, sito in via G. D'Annunzio n 4, fu costruito verso la fine degli anni sessanta e si mantiene in condizioni strutturali più che buone; nel tempo sono stati eseguiti diversi interventi di ampliamento, manutenzione e adeguamento alle norme di sicurezza. Sono in corso i lavori, di cui una parte già conclusi, per l'ottenimento del certificato di prevenzione incendi. Si può affermare che, nel complesso il caseggiato è sicuro ma occorre, ancora, qualche intervento. Dal 2009 è disponibile un ampliamento dell'Istituto con l'aggiunta di dodici nuove aule, che, sino all' a.s. 16/17, ha consentito a tutti studenti di frequentare nello stesso caseggiato. Le prove di staticità effettuate nel periodo Agosto-Settembre 2018 hanno dato esiti soddisfacenti. Complessivamente l'Istituto è frequentato da più di mille persone, come indicato nella precedente tabella e, pertanto, è classificato (in base al D.M. del 26 agosto 1992), di tipo 4 (da 801 a 1200 persone). Per le barriere architettoniche si pone nella fascia di totale adeguamento. L'edificio si sviluppa su quattro livelli ed è costruito su un ampio terreno con spazi verdi e zone adibite a parcheggio. L'istituto è facilmente raggiungibile anche dagli allievi pendolari in quanto è collocato nelle vicinanze della stazione degli autobus.</p>	<p>Le fonti finanziarie stabili sono: finanziamento della stato, contributo volontario delle famiglie e contributo del privato che gestisce i distributori di vivande posti all'interno della scuola. A questi si aggiungono i finanziamenti RAS e eventuali fondi europei di cui si usufruisce ogni volta che vengono emessi i relativi Bandi di partecipazione. Tutte le aule sono cablate; è presente una rete WIFI acquistata con fondi POR della RAS e ulteriormente migliorata con fondi PON FERS - LAN WLAN. La scuola è dotata di: 43 LIM fisse (acquistate con fondi POR della RAS e fondi delle fondazione di Sardegna) distribuite in altrettanti aule didattiche; 3 LIM mobili. Nei laboratori di : Informatica, Linguistico e Tecnologie musicali (ex laboratorio multimediale) ci sono complessivamente 88 postazioni per studenti e docenti le quali sono state recentemente rinnovate grazie ai fondi PON FESR e FSC. L'Istituto ha una Palestra coperta attrezzata comprendente anche una parete per l'arrampicata sportiva. Esternamente ha un campo polivalente per pallavolo, pallacanestro, calcetto e palla tamburello. Inoltre è dotata anche di un pistino d'atletica e la buca per il salto in lungo. L'istituto possiede una biblioteca aperta tutti giorni con circa 6500 volumi disponibili per gli studenti.</p>

1.4 - Risorse professionali

Opportunità	Vincoli
<p>Il dirigente scolastico ha un incarico effettivo ed dirige l'istituto "B Croce" dall'anno scolastico 2010/2011 Il corpo insegnante è stabile; infatti l'85%</p>	<p>La stabilità del corpo docente comporta anche una particolare situazione anagrafica: il 51% è over 55; il 34,7 ha un'età compresa tra 45 e 54 anni; il 14,3 ha</p>

ha un contratto a tempo indeterminato. La maggior parte utilizza nella didattica le LIM e le varie TIC. Vi sono docenti di materie non linguistiche che possiedono certificazioni/competenze linguistiche che vanno dal B1 al C2 in varie lingue straniere: C2 di Inglese (1 docente) B2 Inglese (3 docenti) B1 Inglese (2 docenti) C1 Spagnolo (1 docente) B2 Francese (2 docenti) B1 Francese (1 docente). Grazie a tale situazione, la scuola nell'anno scolastico 2015/2016 ha attivato il Progetto ESABAC offrendo un nuove opportunità agli allievi del corso Linguistico. Fanno parte a pieno titolo dell'organico dell'autonomia i docenti di potenziamento previsti dalla legge 107/15. Il 42% dei docenti di sostegno è di ruolo e possiede il titolo di specializzazione mentre il restante personale docente di sostegno ha un incarico a TD e non possiede titolo di specializzazione. L'istituto ha partecipato al Progetto Dislessia Amica formando complessivamente circa 70 docenti nei vari corsi online organizzati dall'AID nell'ultimo triennio.

un'età pari o inferiore a 44 anni. Al di là dei vincoli anagrafici, l'esperienza e la stabilità possono essere un valore aggiunto e bagaglio prezioso per coloro che, in futuro, saranno immessi in ruolo nel " B.Croce". Tutto il personale amministrativo e tecnico sono di ruolo la maggior parte (80%) di essi è da più di 5 anni in sede. Il personale collaboratore scolastico per la maggior parte ha un incarico a t.i. il cui 71,4% è in sede da più di 5 anni.

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>I dati della scuola degli scrutini di giugno 2019 (vedi gli indicatori aggiunti dalla scuola - "statistiche scrutini di giugno a.s. 2018/19") denotano un progressivo miglioramento dei dati. Si è raggiunto l'obiettivo del 26% degli allievi col giudizio sospeso entro l'a.s.18/19 (traguardo fissato nei RAV degli anni precedenti) purtroppo rimangono ancora delle criticità soprattutto nel biennio e nelle classi terze e differenziazioni nei vari licei ove i Liceo linguistico presenta, globalmente, i dati migliori. E' stabile, rispetto all'anno scolastico precedente, la percentuale degli ammessi all'esame di stato. In calo la percentuale dei ritirati che passano dal 3% dell'anno scolastico 2015/2016 all' 1% dell'anno scolastico 2018/2019.La percentuale dei non promossi (8%) compresi gli ex art 14 del dpr 122/2009 (3%) a giugno 2019 si attesta intorno all'11% come nell'anno scolastico precedente (dato calcolato rispetto agli allievi scrutinati classi dalla prima alla quarta). Le richieste di nulla osta in uscita vengono compensate dalle richieste in ingresso di studenti provenienti da altri istituti e ciò comporta una stabilità sul numero delle classi e dell'organico.</p>	<p>Pur nel miglioramento dei dati e nel raggiungimento di uno dei traguardi dei RAV del triennio precedente (la percentuale degli allievi col giudizio sospeso è pari al 26% degli scrutinati delle classi prime - quarte) permangono ancora delle variabilità a livello dei vari Licei.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola globalmente è in crescita e, grazie, alla presenza di vari licei riesce a ri-orientare gli allievi. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. La scuola è anche polo di attrazione verso alcuni studenti provenienti dal altri istituti. Nell'anno scolastico 2010/11 frequentavano la scuola 866 studenti nell'anno scolastico 2015/16 hanno frequentato la scuola 1030 studenti mentre nell'a.s. 2019/20 si prevedono 1076 studenti (dati relativi all'Organico di diritto).</p>

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Punti di forza	Punti di debolezza
I dati relativi alle prove INVALSI migliorano rispetto al triennio precedente. Soprattutto in Italiano 6 classi su 10 hanno risultati in linea o superiori alla media regionale; permangono molte criticità nella matematica.	I dati delle classi migliori sono inferiori alla media nazionale

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o poco superiore, ci sono casi di singole classi che si discostano in negativo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è in linea con la media regionale, anche se ci sono alcuni anni di corso o indirizzi di studi in cui tale quota è superiore alla media. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari o leggermente superiore all'effetto medio regionale, anche se i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali, oppure i punteggi medi sono pari a quelli medi regionali, anche se l'effetto scuola è inferiore all'effetto medio regionale

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola adotta criteri comuni per il voto di condotta. Non ci sono stati casi di comportamenti problematici che abbiamo superato i limiti della corretta convivenza civile. La maggior parte degli livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra le quali le competenze sociali e civiche e le competenze digitali.	Non si evidenziano punti di debolezza

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola adotta criteri comuni per la valutazione dei comportamenti la maggiore parte degli studenti raggiunge un'adeguata autonomia nell'autoregolazione e nella convivenza civile all'interno della comunità dell'Istituto

2.4 - Risultati a distanza

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il 56% dei nostri diplomati si iscrive all'Università; il dato è superiore alla media regionale, provinciale e nazionale. Risultano ottimi i risultati dei nostri ex alunni per i cfu acquisiti nel secondo anno nell'area sanitaria. I risultati (dati sui CFU acquisiti nel secondo anno) dei nostri diplomati nella facoltà umanistiche sono superiori alle medie nazionali, regionali e provinciali. La maggior parte dei diplomati che non si iscrive trova lavoro nel settore dei servizi. I tempi di attesa di un contratto di lavoro sono in linea con i dati nazionali dati per l'anno 2014. nel 2015 diminuisce l'incidenza di coloro che non proseguono gli studi. La classifica di Eduscopio 2016 ha collocato il Liceo linguistico " B.Croce" di Oristano al terzo posto tra i licei linguistici della Sardegna. Nel 2017 Eduscopio ha collocato il Liceo Linguistico "B.Croce" al terzo posto tra i Licei linguistici sardi ed unico liceo di Oristano tra i primi dieci della Sardegna (nona posizione), mentre il nostro Liceo delle Scienze Umane è stato collocato al sesto posto tra tutti i Licei delle Scienze Umane della Sardegna.</p>	<p>Per le facoltà scientifiche i dati relativi ai cfu sono inferiori alla media nazionale e regionale.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità:
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.</p> <p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati</p>

	<p>all'università sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è pari ai riferimenti regionali. C'è una bassa incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari e non è inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco superiore a quella regionale (intorno all'85-90%).</p>
--	--

Eventuale commento sul giudizio assegnato

I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è superiore ai riferimenti regionali per le aree sanitaria e Umanistica. C'è una bassa incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari (dati del 2015).

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Le attività di ampliamento dell'offerta formativa quali ad esempio: i progetti di scambio culturale attraverso il portale etwinnig rafforzano le competenze linguistiche, i progetti per l'acquisizione delle certificazioni Linguistiche ed i progetti che favoriscono PCTO (ex l'alternanza scuola lavoro) sono condivisi da tutto il corpo docente e sono tesi a rafforzare quelle competenze previste dal PECUP. Nell'ambito delle varie programmazioni per aree disciplinari sono previsti i gli obiettivi e finalità e i livelli di competenza che gli allievi devono acquisire nei vari anni. La progettazione didattica avviene sia per dipartimenti che all'interno del consiglio di classe. I docenti nell'ambito del dipartimento svolgono una programmazione comune per il quinquennio nei vari ambiti di disciplinari. Tale programmazione viene effettuata per tutte le discipline. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni validi per tutti gli ambiti disciplinari. I criteri vengono deliberati dal Collegio dei docenti ed inseriti nel PTOF. In quest'anno scolastico (Giugno 2019), ai fini dell'orientamento per ESABAC, sono state svolte delle prove strutturate di Francese nelle seconde classi del Liceo Linguistico. Le prove strutturate per classi parallele sono state effettuate per tutte le classi seconde per la disciplina Scienze naturali. La scuola progetta interventi/didattici di recupero / approfondimento durante l'anno scolastico (secondo quadrimestre) nonché l'attività di sportello didattico e pausa didattica. Dopo gli esiti di giugno sono svolti corsi di recupero nelle seguenti materie: Italiano, Latino, matematica, Inglese, Francese, tedesco e spagnolo.</p>	<p>Deve essere migliorato lo sviluppo per competenze trasversali. Le prove strutturate per classi parallele sono limitate a due discipline (Scienze Naturali e Francese).</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e</p>

dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. La progettazione didattica periodica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e coinvolge un buon numero di docenti di varie discipline e di più indirizzi e ordini di scuola. I docenti utilizzano regolarmente alcuni strumenti comuni per la valutazione e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti è una pratica frequente ma andrebbe migliorata.

3.2 - Ambiente di apprendimento

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Tutti gli studenti dei vari indirizzi hanno pari opportunità di accesso ai laboratori; nell'ambito del dipartimento i coordinatori propongono l'aggiornamento dei materiali. L'orario delle lezioni viene articolato su sei giorni secondo l'orario standard: le attività extracurricolari si svolgono in orario pomeridiano; la scansione oraria delle attività pomeridiane tiene conto delle esigenze degli utenti che per il 75% sono pendolari. Le dotazioni multimediali dell'istituto consentono l'utilizzo delle ITC nell'ambito della didattica; ogni aula è cablata e ha in dotazione la LIM. La scuola ha promosso e promuove corsi di aggiornamento per l'utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica. L'istituto, per quel che riguarda l'insegnamento delle Scienze, collabora con l'ANISN per l'insegnamento delle scienze secondo il metodo SID (scientiam inquirendo discere). La scuola ha ottenuto i finanziamenti PON FERS ed ha realizzato: il potenziamento delle reti LAN WLAN, un laboratorio mobile e un monitor touch screen orientabile per gli allievi/e diversamente abili, il rinnovamento dei laboratori informatico e linguistico e il laboratorio specifico di Tecnologie musicali compresa la sala di registrazione; con finanziamenti PON FSE due classi quarte hanno potenziato i percorsi nell'ambito del PCTO ex l'alternanza scuola lavoro. Con il finanziamento della fondazione di Sardegna sono state migliorate le attrezzature del laboratorio di Scienze e acquistate ulteriori LIM. Tutti i laboratori vengono usati da tutte le classi. Anche la biblioteca viene visitata con regolarità dagli allievi. È stato</p>	<p>Carenza di alcune strutture quali l'aula Magna ed di una sala lettura adiacente alla biblioteca. Si è iniziato il percorso di condivisione di buone pratiche ma si deve ancora migliorare in merito.</p>

organizzato un corso di formazione per in docenti in merito al metodo Feuerstein. L'animatore digitale ha organizzato incontri con i docenti in merito all'utilizzo delle nuove tecnologie e di piattaforme digitali per la condivisione dei materiali. A Maggio 2019 il collegio dei docenti ha deliberato per l'adozione della G suite educational per l'anno scolastico 2019/2020. La scuola promuove la condivisione delle regole di comportamento in primis con interventi del DS all'interno del comitato studentesco al fine di spiegare la ratio delle regole presenti all'interno della comunità. Tale opera di condivisione è supportata dai collaboratori del DS e dai vari coordinatori all'interno delle classi. La scuola ha promosso incontri riguardo al tema della legalità con esperti e docenti di diritto presenti nell'organico dell'autonomia. Punto di riferimento sono i rappresentanti degli studenti nei vari OOCC che vengono sensibilizzati al loro ruolo. In caso di situazioni problematiche intervengono di concerto col DS il coordinatore del C D C. La prima fase è il dialogo che consente , specie se all'inizio, di risolvere nella maggior parte dei casi il problema. Sono stati pochissimi i casi in cui sono stati adottati provvedimenti disciplinari. Non si segnalano episodi di vandalismo e comportamenti violenti.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali sono usati da un buon numero di classi. La scuola incentiva l'utilizzo di modalita' didattiche innovative. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attivita' relazionali e sociali. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. I conflitti con gli studenti sono gestiti in modo efficace.

3.3 - Inclusione e differenziazione

Punti di forza

Nelle attivita' di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno,

Punti di debolezza

Il contingente dei docenti di potenziamento assegnato non coincide al 100% con le richieste

famiglie, Ente locale provincia , centro Victor) compreso il gruppo dei pari. Il dipartimento dei docenti sostegno ha elaborato un vademecum sulla base delle buone prassi attivate nel corso degli anni. Nel PAI è previsto un protocollo di accoglienza dei allievi con BES. Per gli studenti diversamente abili in ingresso sono previsti dei momenti di incontro in continuità che coinvolgono sia la famiglia che il docente di sostegno del segmento scolastico inferiore. Periodicamente il PEI viene monitorato ed eventualmente aggiornato in funzione delle esigenze dello studente. Il numero delle ore dedicato ai corsi di recupero, che interessano varie discipline, è circa il triplo della media provinciale ed il quadruplo della media nazionale. Dall'anno scolastico 2016/2017 ci si è avvalsi dei docenti di potenziamento (vedi legge 107/15) che hanno svolto lo sportello didattico pomeridiano ed attività, in compresenza, per gruppi di livello collaborando col docente titolare. Le attività di recupero si sviluppano in vario modo: corsi pomeridiani in orario extracurricolare, sportello didattico pomeridiano oppure pausa didattica gestita dal docente curricolare in orario antimeridiano. Ciò è indice del forte investimento che l'istituto svolge per intervenire nella attività di recupero e potenziamento. Il Liceo ha adottato un piano annuale per l'inclusione (PAI), nel quale sono esplicitate tutte le azioni volte a garantire percorsi formativi funzionali alla realizzazione del diritto ad apprendere di tutti gli alunni, anche di quelli BES e DSA. I modelli di PEI e pdp sono comuni in tutte le classi e ricalcano un modello comune a livello provinciale. Col PON FRES ambienti digitali il Liceo 'B.Croce' ha acquistato una postazione mobile per disabili; ovvero un monitor di 55' touch screen regolabile in altezza e inclinazione dotato di carrello che si integra perfettamente col le strutture tecnologiche presenti in istituto. L'istituto usufruisce del Centro territoriale Supporto Nuove Tecnologie e Disabilità della Provincia di Oristano

della istituzione scolastica. La maggior parte dei docenti di sostegno e a TD e senza titolo specifico e con difficoltà, a causa delle regole del DM sulle supplenze, si riesce ad assicurare a tutti la continuità didattice del docente di sostegno.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione sono efficaci. In generale le

attività didattiche sono di buona qualità, anche se ci sono aspetti che possono essere migliorati. Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione sono costantemente monitorati. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è piuttosto strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti, anche se non in tutti i casi. Gli interventi realizzati sono efficaci per un buon numero di studenti destinatari delle azioni di differenziazione. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.

3.4 - Continuità e orientamento

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola realizza le attività di orientamento in uscita per le classi quinte coinvolgendo tutte le classi. Le attività consistono in incontri con le realtà produttive del territorio e con le Università presenti nella regione. La nostra istituzione scolastica ha intessuto negli anni una fitta rete di collaborazioni con enti pubblici e privati del territorio. In particolare si segnala la collaborazione con il Comune di Oristano che si traduce di anno in anno nella partecipazione a titolo gratuito a importanti eventi quali ad esempio l'iniziativa culturale "Monumenti aperti" in cui i nostri studenti adottano uno o più monumenti della cittadina e lo presentano a turisti e visitatori anche stranieri; le numerose collaborazioni con le istituzioni scolastiche di Oristano e provincia, soprattutto scuole dell'infanzia e scuole primarie, in iniziative di ampliamento dell'offerta formativa, con i nostri studenti impegnati ad esempio in laboratori di educazione alla lettura per bambini; le collaborazioni con gli enti del terzo settore, in particolare associazioni di volontariato, cooperative sociali, in progetti di alternanza scuola-lavoro, ma anche in percorsi di orientamento e ampliamento dell'offerta formativa. Per gli studenti del liceo musicale sono state programmate attività coordinate tra tutor interno ed esterno presso il Conservatorio di Sassari. L'istituto ha inoltre posto in essere una convenzione con l'Ente concerti di Oristano con la quale porre in essere sia iniziative di PCTO ex ASL che di valorizzazione degli studenti più bravi. Le attività di orientamento sono rivolte principalmente alle classi quinte in funzione degli sbocchi occupazionali in relazione al PECUP. La continuità con la secondaria di primo grado è funzionale all'inserimento di alunni diversamente abili. Gli incontri con i docenti della secondaria di primo grado vengono effettuati soprattutto per gli allievi con disabilità in modo da acquisire più informazioni utili per favorire il loro inserimento e accoglienza. Tale è un punto di forza per favorire l'inclusione degli allievi diversamente abili. Nell'open day e negli incontri con gli allievi della secondaria di primo grado viene presentata la propria offerta formativa durante le giornate dell'orientamento in ingresso. La scuola ha stipulato convenzioni in partenariato con le imprese ed associazioni del territorio. La scuola</p>	<p>La scuola non monitora le scelte degli allievi in uscita se non quelle di coloro che scelgono i corsi universitari. Raccoglie i dati disponibili dalle agenzie specializzate (vedi Edusopio).Il tessuto imprenditoriale e socioeconomico della provincia limita le possibilità di scelta soprattutto se relazionati al profilo in uscita dei quattro licei presenti nell'istituzione scolastica. Difficile è anche consolidare per tutte le classi coinvolte un percorso triennale con gli stessi partner.</p>

ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi di PCTO ex progetti di alternanza che rispondono ai fabbisogni formativi degli studenti. Le attività di PCTO vengono monitorate.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. Gli studenti dell'ultimo anno, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate nelle scuole dalle associazioni professionali presenti in provincia. La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni (relativamente alla realtà oristanese). La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola – lavoro. I progetti di alternanza rispondono ai fabbisogni professionali del territorio e ai profili in uscita dei licei.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La mission della scuola è chiara e ben definita ed è inserita nel PTOF. La missione dell'istituto e le priorità educative sono condivise da tutte le componenti delle comunità scolastica e sono rese note all'esterno sia nell'incontro periodico del DS con le famiglie (in concomitanza con le elezioni degli organi collegiali) sia ben evidenziata nel sito della scuola nella sezione ove è pubblicato PTOF aggiornato. Punto di partenza per la pianificazione è il PTOF è l'atto di indirizzo del DS. Una commissione nominata dal collegio dei docenti , presieduta dal DS, è incaricata della elaborazione del PTOF da sottoporre alla successiva deliberazione del Collegio. Durante le riunioni per la struttura del documento partecipano anche i docenti del NIV che predispongono il piano di miglioramento che fa parte integrante del PTOF medesimo. Una volta che il collegio dei docenti ha approvato l'elaborazione del PTOF , Il PTOF viene portato alla definitiva approvazione del Consiglio di istituto. Per ogni progetto vi è uno responsabile di progetto che si coordina col DS e DSGA. Periodicamente il DS, incontrando il responsabile di progetto, monitora lo stato di avanzamento del progetto medesimo analizzando eventuali criticità e soluzioni adeguate per superarle. I vari incarichi attribuiti al personale ATA e docente sono chiari e ben definiti. Gli incarichi sono diversificati a seconda che si tratti di incarichi relativi ai progetti, Funzioni strumentali/incarichi specifici, incarichi di tipo organizzativo. Strumenti essenziali per la ripartizione delle risorse e la tipologia dell'incarico sono: il PTOF, il Programma Annuale ed il contratto integrativo di istituto. L'allocazione delle risorse è funzionale al PTOF , alle risorse presenti nel Programma annuale e alle risorse del FIS che vengono poi erogate tramite il Cedolino unico. I contributi delle famiglie vengono allocati nel programma annuale secondo i criteri stabiliti dal consiglio di istituto. I progetti che la scuola attiva ruotano sui seguenti assi ritenuti strategici: Potenziamento/recupero, certificazioni Linguistiche, tirocini formativi/PCTO e convivenza civile</p>	<p>1. Non sempre gli utenti consultano il sito che è costantemente aggiornato dalla funzione strumentale preposta. 2. Dal punto di vista economico il limite è dato dalla quantità delle risorse disponibili .</p>

Rubrica di valutazione

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato</p>

	le risorse economiche.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha definito la missione e le priorità; queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme di controllo strategico o monitoraggio dell'azione. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. Una buona parte delle risorse economiche è impiegata per il raggiungimento degli obiettivi prioritari della scuola. La scuola è impegnata a raccogliere finanziamenti aggiuntivi oltre quelli provenienti dal MIUR

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola, nel 2013, ha organizzato un corso di formazione sui BES tenuto dalla pedagoga che attualmente collabora la scuola; da diversi anni la scuola collabora con l'accademia dei Lincei/ ANISN per la formazione/ aggiornamento dei docenti di Scienze (metodo SID scientiam inquirendo discere). La scuola ha organizzato (a.s. 2017/2018) un corso sul metodo Feuerstein. Viene favorita la partecipazione dei docenti a corsi di formazione organizzati dal MIUR ed centri riconosciuti. A tal proposito si segnala che circa 70 docenti si sono iscritti e concluso per il corso e-learning " Dislessia Amica" organizzato AID ente riconosciuto dal MIUR ' in tre occasioni fornite dall'AID a partire dall'a.s. 16/17 all'a.s. 18/19. Il DS, qualora il docente sia disponibile, propone incarichi/attività coerenti con la formazione ed il curriculum del docente medesimo. A tal proposito qualche docente, di materie non linguistiche, in possesso di certificazione linguistica di almeno B2, ha dato la disponibilità alle lezioni con metodologia CLIL. Altri hanno frequentato corsi per acquisire le certificazioni linguistiche e per poter sperimentare lezioni CLIL. Oltre ai dipartimenti nel nostro istituto esistono gruppi di lavoro per l'orientamento, accoglienza e l'inclusione. L'attuale struttura del PTOF è frutto di un gruppo di lavoro che ha coinvolto i rappresentanti della comunità scolastica. Il collegio annualmente integra il PTOF con i progetti che ritiene utili ai fini del PECUP. Il personale amministrativo è stato interessato da corsi di formazione riguardanti la digitalizzazione degli uffici, il codice degli appalti e la contrattualistica. Il GDPR della scuola ha curato la formazione sulle privacy che ha riguardato non solo gli amministrativi ma anche alcune figure di sistema.</p>	<p>Il DS non può obbligare nessun docente a svolgere ulteriori incarichi ed attività coerenti con esperienze formative extra da essi maturate.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola realizza iniziative formative e favorisce la partecipazione per i docenti alle iniziative proposte dal MIUR e enti accreditati. Le proposte formative sono di buona qualità e rispondono ai bisogni formativi dei docenti. La scuola valorizza il personale tenendo conto, per l'assegnazione di alcuni incarichi, delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti. La scuola promuove lo scambio e il confronto tra docenti.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola ha stipulato accordi di rete per l'acquisto di beni e servizi (acquisto LIM e formazione dei docenti medesimi) e per attività progettuali. La scuola da anni stipula convenzioni per le attività di alternanza scuola lavoro/tirocini formativi con enti (Comuni di residenza degli allievi), associazioni che si occupano della disabilità, istituzioni educative statali e non. La scuola ha in essere una convenzione col Conservatorio " Luigi Canepa " di Sassari , atto necessario per la esistenza e sviluppo del Liceo Musicale "B.Croce". Inoltre la scuola collabora su progetti specifici con associazioni professionali (AIMC), centro servizi culturali di Oristano. LILT, Consultorio e varie associazioni del terzo settore. Infine l'istituto Magistrale "B.Croce" è inserito a pieno titolo nelle seguenti reti : 1. Rete Nazionale "Qualità e sviluppo dei Licei musicali e coreutici" a cui partecipano tutti gli istituti scolastici (statali o paritari) che hanno attivato corsi di Liceo Musicale o di Liceo Coreutico; 2. Rete LES Sardegna a cui partecipano tutti gli istituti scolastici sardi che hanno attivato il Liceo delle Scienze Umane opzione economico sociale; 3. E' capofila nella rete di scopo per attività di orientamento con le Università di SS e CA; 4. Rete di scopo in ambito provinciale per la formazione; 5. Rete di ambito. La scuola ha adottato il registro elettronico per cui le famiglie sono messe in condizione di poter</p>	<p>La partecipazione dei genitori è fattiva per i vari progetti a cui danno la propria autorizzazione alla partecipazione dei propri figli ai medesimi, mentre rimane scarsa in occasione delle elezioni degli OO CC. Manca un comitato di genitori istituzionalizzato.</p>

monitorare il percorso del proprio figlio. Oltre ai tradizionali colloqui pomeridiani (due nell'anno scolastico) le famiglie possono incontrare, previo appuntamento, i docenti del consiglio di classe i quali, in orario antimeridiano, hanno messo a disposizione un'ora settimanale per i rapporti scuola-famiglia;tale orario è pubblicato sul sito web. Le famiglie nella definizione dell'offerta formativa vengono coinvolte tramite i loro rappresentanti nei consigli di classe e di istituto. Nei vari progetti che prevedono scambi culturali le famiglie vengono sensibilizzate dai referenti di progetto e dal DS con comunicazioni scritte e apposite riunioni informative nella quali vengono prese in considerazione eventuali proposte delle famiglie medesime.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola propone stage e inserimenti lavorativi per gli studenti. La scuola coinvolge i genitori a partecipare alle sue iniziative, raccoglie le idee e i suggerimenti dei genitori che , pur partecipando poco alle elezioni degli OO CC, sono disponibili e contribuiscono fattivamente alle iniziative proposte quali ad esempio: stage linguistici all'estero, viaggi di istruzione, partecipazione dei propri figli a gare/concorsi e condivisione del contratto formativo nei progetti di PCTO.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

La priorità su cui la scuola ha deciso di concentrarsi riguarda gli esiti scolastici raggiunti dagli alunni nelle valutazioni quadrimestrali e soprattutto finali. Attestarsi sulle medie nazionali relativamente alla percentuale degli allievi che a giugno hanno il giudizio sospeso

Traguardo

Attestarsi entro l'anno scolastico 2021/2022 ad una percentuale del 22% degli allievi col giudizio sospeso. Nel triennio precedente si raggiunto l'obiettivo del 26% entro l'a.s.2018/2019; si partiva, infatti, da una percentuale del 30% nell'a.s. 2015/16 la quale era del 37% nella.s. 2014/15.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento

Migliorare la didattica con le TIC dall'anno scolastico i docenti potranno usufruire della piattaforma Gsuite educational messa a disposizione gratuitamente da Google per le scuole

2. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Nel prossimo triennio la rete di scopo con le università sarde consentirà: la partecipazione dei docenti alla co-progettazione degli interventi formativi e di orientamento rivolti agli studenti delle classi III, IV e V, come per esempio corsi di riallineamento, corsi di preparazione ai test di ammissione, corsi monografici, seminari e laboratori

3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Valorizzare al meglio l'organico dell'autonomia e la figura dell'animatore digitale a supporto dei docenti

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Migliorare i dati INVALSI nelle classi del biennio nella prova di Italiano

Traguardo

Aumentare la percentuale delle classi seconde che nelle prove di Italiano raggiungono risultati pari o superiori alla media regionale passando dall'attuale 60% ad almeno all'85% entro il prossimo triennio.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Favorire la formazione del personale docente sulla valutazione e la programmazione per competenze

2. Ambiente di apprendimento

Migliorare la didattica con le TIC dall'anno scolastico i docenti potranno usufruire della piattaforma Gsuite educational messa a disposizione gratuitamente da Google per le scuole

Priorità

Migliorare i dati INVALSI nelle classi del biennio nella prova di Matematica

Traguardo

Aumentare la percentuale delle classi seconde che nelle prove di Italiano raggiungono risultati pari o superiori alla media regionale passando dall'attuale 20% ad almeno al 65% entro il prossimo triennio.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Favorire la formazione del personale docente sulla valutazione e la programmazione per competenze

2. Ambiente di apprendimento

Migliorare la didattica con le TIC dall'anno scolastico i docenti potranno usufruire della piattaforma Gsuite educational messa a disposizione gratuitamente da Google per le scuole

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

La priorità su cui la scuola ha deciso di concentrarsi riguarda gli esiti scolastici raggiunti dagli alunni nelle valutazioni quadrimestrali/finali finalizzate a migliorare il successo formativo degli alunni e l'acquisizione di competenze funzionali al contesto territoriale di riferimento in funzione di una proficua prosecuzione degli studi o inserimento nel mondo del lavoro. Poiché il successo formativo, non può prescindere dall'acquisizione di adeguate competenze, sarà necessario intervenire nell'ambiente di apprendimento ovvero utilizzando sia le TIC, gli strumenti messi a disposizione da Gsuite educational. La valorizzazione dell'organico per : lavoro in classe per gruppi di livello con l'ausilio sia delle risorse tecnologiche che della compresenza dei docenti dell'organico del potenziamento; Organizzazione, con l'organico dell'autonomia, di attività extracurricolari tese al recupero delle competenze soprattutto nelle discipline scientifiche (Matematica e Scienze), linguistiche (Italiano, Inglese e Francese) e logico-deduttive. Per le prove nazionali determinante sarà la capacità di implementare metodologie didattiche che mettano gli allievi in situazioni di contesto e di fronte alla soluzione di casi concreti, dando continuità logica alla programmazione per competenze, specie nel primo biennio. Inoltre l'opportunità offerta dalla rete di scopo con le Università sarde potrà generare delle occasioni di crescita per docenti e di riflesso un miglioramento degli esiti scolastici .